

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 3 от 20.04.2022 г.



Положение о группах комбинированной направленности

для детей с тяжёлыми нарушениями речи МДОУ «Детский сад №205»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией РФ от 12.12.1993г., Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», уставом, иными нормативными правовыми актами РФ, Департамента образования мэрии города Ярославля и Ярославской области.

1.2. Настоящее Положение разработано с целью обеспечения каждому ребенку, имеющему тяжёлое нарушение речи необходимой коррекционно-педагогической и медико-социальной помощи.

1.3. Группы комбинированной направленности - форма организации образовательного процесса, при которой дети с тяжёлым нарушением речи обучаются в одной группе с нормально развивающимися сверстниками.

1.4. Группы открываются на основании приказа департамента образования мэрии города Ярославля.

2. Организация и содержание работы

групп комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушением речи.

2.1. Цель образования детей, имеющих нарушение речи, в группах комбинированной направленности - коррекция произносительной стороны речи, усвоение детьми соответствующих образовательных программ, социальная адаптация, психологическое развитие воспитанников в специально созданных в детском саду психолого-педагогических условиях.

2.2. Основными задачами групп для детей с нарушениями речи являются:

- развитие у детей правильной разговорной речи;
- правильного произношения и формирование у детей предпосылок учебной деятельности.

2.3. Группы для детей с нарушением речи комплектуется с учетом возраста и при тщательном подборе по уровню речевого развития:

- в группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с общим недоразвитием речи, алалией, дизартрией) принимаются дети с 4-х летнего возраста);

2.4. Руководитель учреждения вправе комплектовать группу комбинированной направленности, исходя из фактического списочного состава общеобразовательной группы и количества воспитанников с нарушениями речи в данной группе, если родители (законные представители) здоровых детей не согласны с переводом воспитанников в иную общеобразовательную группу.

2.5. В группах для детей с нарушением речи предусматривается четкая организация всего коррекционного процесса:

- своевременное обследование детей;
- рациональное расписание занятий;
- планирование индивидуальной коррекционной работы с ребенком;
- оснащение их необходимым оборудованием и наглядными пособиями;
- совместная работа учителя-логопеда с воспитателями групп и родителями.

2.6. Учитель-логопед проводит фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте с детьми всей группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушением речи, а воспитатель

...ной деятельности закрепляет полученные умения и навыки по рекомендациям учителя-

В режиме дня для коррекции нарушения речи должно быть предусмотрено проведение логопедом фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий. В связи с этим учитель проводит индивидуальные занятия по коррекции речи (по заданию логопеда).

3. Порядок направления и приема в группы комбинированной направленности для детей с нарушением речи.

3.1. Все дети с дошкольного возраста с нарушением речи направляются специалистами на лого-медико-педагогическую комиссию (в дальнейшем ПМПК) для решения вопроса об их направлении в группы для детей с нарушением речи.

3.2. Решение о зачислении или об отказе в зачислении ребенка в группу комбинированной направленности для детей с нарушением речи выносится ПМПК, только на основании представленных документов, беседы с родителями и обследовании каждого ребенка. Решение комиссии является окончательным.

3.3. Прием детей с речевым недоразвитием в группы комбинированной направленности осуществляется на основании заключения ПМПК и направления комиссии по распределению мест департамента образования мэрии города Ярославля. Зачисление в указанные группы производится только по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя детского сада.

3.4. В группах комбинированной направленности для детей с нарушением речи длительность пребывания детей устанавливается ПМПК, в зависимости от сложности речевого нарушения. В случае необходимости срок пребывания может быть продлен. Вопрос о необходимости срока продления пребывания ребенка решается ПМПК.

3.5. Дети, овладевшие нормальной речью, успешно закончившие обучение и не достигшие 7-ми летнего возраста, по решению ПМПК переводятся в группы общеразвивающей направленности.

4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

4.1. Образовательный процесс в группах комбинированной направленности осуществляют учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог.

4.2. Педагогическому и обслуживающему персоналу, работающему на группе комбинированной направленности для детей с нарушениями речи, производится доплата к окладу:

- учитель-логопед - воспитатели - педагог-психолог - инструктор по физкультуре - музыкальный руководитель	20% за фактически отработанное время на данной группе
- помощник воспитателя	от 15% до 20% за фактически отработанное время на данной группе

4.3. Образование детей с нарушениями речи осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.)

4.4. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи:

- Воспитатель группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи выполняет, кроме образовательных, задачи коррекционного обучения через взаимодействие с учителем-логопедом и непосредственное закрепление речевого материала, которые направлены на обеспечение всестороннего развития воспитанников.
- Особенности организации работы воспитателя группы комбинированной

направленности являются:

планирование (совместно с другими специалистами) и проведение фронтальных занятий со всей группой детей, включая воспитанников с нарушениями речи;

обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с нарушениями речи с учётом рекомендаций специалистов;

отрабатывает умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников;

соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с нарушениями речи;

консультирование родителей (законных представителей) детей с нарушениями речи по вопросам воспитания ребёнка в семье;

ведение необходимой документации.

4.5. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи включает в себя:

- Деятельность педагога-психолога направлена на сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

- Особенности организации работа педагога-психолога:

- психологическое обследование воспитанников;

- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения) ребёнка в условиях семьи и ДОУ;

- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;

- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;

- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребёнка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

- заполнение отчётной документации.

4.6. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи:

- Деятельность музыкального руководителя направлена на развитие музыкальных способностей, эмоциональной сферы и творческой деятельности воспитанников с нарушениями речи.

- Организация его работы предусматривает:

- взаимодействие со специалистами группы по вопросам организации совместной деятельности детей в НОД, праздниках, развлечениях, утренниках и т.д.;

- проведение НОД со всеми воспитанниками группы (в том числе совместно с другими специалистами);

- консультирование родителей (законных представителей) по использованию музыкальных средств в воспитании ребёнка;

- ведение соответствующей документации.

4.7. Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи:

- Деятельность инструктора по физической культуре направлена на сохранение и укрепление здоровья всех детей, их физического развития, пропаганду здорового образа жизни.

- Организация его работы предусматривает:

- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий со всеми воспитанниками с учётом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

- подготовку и проведение общих спортивных праздников, досугов и развлечений;

- оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребёнка в семье;

- ведение необходимой документации.

4.8. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи включает в себя:

- Составление индивидуальных программ развития (воспитания и речевого развития) в условиях ДОУ и семьи) в рамках реализуемой программы;

Проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учётом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;

Планирование коррекционной речевой деятельности в группе;

Проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребёнка в семье и ДООУ;

Осуществление преемственности в работе ДООУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребёнка в семье;

➤ Консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;

➤ Заполнение отчётной документации.

5. Документация для работы в группе комбинированной направленности.

5.1. Для осуществления коррекционной работы с воспитанниками, имеющими тяжёлое нарушение зрения, необходимо ведение следующей документации:

- Заявление родителей (законных представителей), детей имеющих нарушение речи, о зачислении воспитанника в группу комбинированной направленности и заявление о его отчислении; (Приложение №1)
- Планы работы: перспективный план работы учителя-логопеда, график подгрупповых и индивидуальных занятий.
- Журнал учёта проведения и посещения детьми занятий учителя-логопеда.
- Индивидуальная карта развития на каждого воспитанника с нарушением речи.
- Индивидуальная тетрадь для занятий и взаимосвязи с родителями.
- Тетрадь взаимодействия с воспитателями группы по организации индивидуальной коррекционной работы в группе;
- Журнал консультаций.
- Отчёт учителя-логопеда о результатах проведённой работы за учебный год.