Консультация для родителей

«Подготовка ребёнка к школе».

Подготовила:

 воспитатель первой квалификационной категории Большакова А.В.

Начало обучения в школе – это новый этап в жизни ребенка, и он, безусловно, требует определенного уровня готовности к совершенно новому виду деятельности – учебной, в то время, как ведущим видом деятельности ребенка-дошкольника является игра.

Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Но готовность к обучению – это очень широкое понятие, под ним нельзя понимать только определённый набор знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения учебными предметами начальной школы. Кроме умственного развития в готовность к обучению включаются психологические характеристики ребёнка, его физическое и духовно-нравственное развитие.

Проблема готовности ребенка к школе очень важна: причины большинства возможных школьных проблем нередко скрываются именно в дошкольном детстве.

**Критерии готовности ребенка старшего дошкольного возраста**

**к школе**

Что такое готовность к школе? Готовность к обучению - это комплекс параметров, который может говорить об определенной социальной и умственной зрелости ребенка, а также достаточный для начала школьного обучения объем умений и навыков. То есть речь будем вести о сформированности у ребёнка предпосылок универсальной учебной деятельности.

Существуют различные критерии готовности ребенка к школе: это физическое развитие, нравственное развитие, психологическое развитие и умственное развитие. Охарактеризуем каждый из этих критериев.

1. Физическое развитие.

От того, насколько физически развит, здоров и закален ребенок, зависит его успех в школе. Также отметим и то, что организованное физическое воспитание способствует умственному развитию детей, так как создаются необходимые условия для нормальной деятельности нервной системы. [1]

К физической готовности относятся общее физическое развитие: нормальный вес, рост, объем груди, мышечный тонус, пропорции, кожный покров и прочие показатели, соответствующие нормам физического развития мальчиков и девочек 6-7-летнего возраста. Также сюда включают состояние зрения, слуха, состояние нервной системы ребенка (степень ее возбудимости, уравновешенности, силы и подвижности) и развитость моторики (особенно мелких движений кистей рук и пальцев). Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребёнку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами.

Согласно санитарно-эпидемиологическим правилам СанПин 2.42.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» в первые классы школ принимаются дети седьмого или восьмого года жизни по усмотрению родителей на основании заключения медико-психолого-педагогической комиссии о готовности ребенка к обучению.

2. Нравственное развитие.

От того, как будет воспитан дошкольник в нравственно-волевом отношении, зависит его успешное школьное обучение, а также формирование основ его внутренней жизненной позиции. Нравственная готовность к школе включает в себя: вежливость, сдержанность, послушание, отсутствие заниженной самооценки, умение строить отношения со взрослыми и сверстниками. Взрослый должен быть для ребенка авторитетом, образцом для подражания. [4] А с другими детьми нужно уметь действовать совместно, уметь уступать, договариваться.

К началу школьной жизни ребенок должен быть самостоятелен, организован, настойчив, ответственен, дисциплинирован. Другими словами, к первому классу у ребёнка должен быть сформирован достаточный уровень произвольности поведения. В ином случае, он может лениться, быть не уверен в своих силах, обладать низкой самооценкой, быть эгоистичным, что, безусловно, помешает успешному обучению. [5]

3. Психологическое развитие.

Это определённый уровень развития психических процессов (мышления, памяти, внимания).

У ребенка, стоящего на пороге начальной школы, должны быть сформированы предпосылки универсальной учебной деятельности. Дошкольник в том случае готов к произвольной регуляции своей познавательной деятельности, если у него сформирован познавательный интерес, если он осознанно желает обучаться в школе. [2, 3]

Таким образом, в психологическую готовность к школе включаются:

- учебная мотивация (ребенок хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний);

- умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребенок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признает авторитет взрослых);

- умение внимательно слушать, слышать и принимать учебную задачу, при необходимости уточнить задание.

4. Интеллектуальное развитие.

Ребенок должен научиться сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, анализировать.

Важность и значимость умственного критерия обусловлена тем, что начальная школа ставит перед ребенком очень сложную задачу – он должен овладеть чтением и письменной речью, которые возникают на базе развитой устной речи и представляют собой более высокий этап речевого развития. Для этого у ребёнка должны быть развиты слухоречевая память, наглядно-образное мышление, начала логического мышления, сформирован звуковой анализ, а также определенный уровень общего *(деятельностного, личностного)* развития ребенка.

Большую роль подготовке ребенка к школе имеют родители. Рассмотрим основные рекомендации по организации этого процесса в условиях семьи.

**Как помочь ребёнку подготовиться к школе?**

 Подготовка ребенка к школе – это очень важный процесс, поэтому мы предлагаем рекомендации родителям, которые помогут дошкольнику спокойно перейти на новый этап своей жизни.

1. В программу семейного воспитания старшего дошкольника необходимо включать занятия спортом, подвижные игры на свежем воздухе, закаливание организма, утреннюю гимнастику. Большое место занимают вопросы санитарно-гигиенической подготовки детей, выработки навыков и привычек личной гигиены, культуры поведения.

2. Также нужно закладывать правильные отношения между мальчиками и девочками – отношения товарищества, взаимного внимания и заботы. Лучшим средством для этого является личный пример отца и матери, их взаимное уважение, помощь и забота.

3. Старшего дошкольника необходимо активно привлекать к посильному для него труду. Выполнение трудовых поручений формирует самостоятельность, ответственность и дисциплинированность ребенка. Необходимо приучать ребёнка доводить начатое дело до конца, проявлять при этом упорство и настойчивость.

4. Необходимо постоянно осуществлять умственное развитие ребенка: обогащать его словарный запас, в разговоре с ним подавать образец хорошего произношения звуков, в целом слов и предложений. Полезно наблюдать с детьми явления природы, выделять в них сходное и различное, слушать сказки и рассказы и обсуждать их содержание, отвечать на вопросы и задавать свои.

5. Полезными и даже необходимыми будут специально организованные занятия с дошкольниками с использованием игровых ситуаций *(так как это ведущая деятельность в данном возрасте)*. При этом нужно чувствовать тонкую грань: нельзя превращать *«последний»* год детства в минишколу. Не нужно заставлять ребенка выполнять упражнение, если он устал, невнимателен, расстроен. Постарайтесь определить пределы выносливости ребенка и увеличивайте длительность занятий каждый раз на очень небольшой отрезок времени. Не забывайте о том, что лучшие занятия – это занятия систематические.

6. Необходимо уделить большое внимание формированию психологической готовности:

- нельзя *«пугать»* школой, наоборот, надо рассказывать позитивные истории, связанные со школьной жизнью, формировать положительное отношение к ней (там будет много друзей, там очень интересно, учителя добрые и справедливые);

- не нужно быть слишком требовательным, ребенок имеет право на ошибку; ведь ошибаться свойственно всем людям, в том числе и взрослым;

- необходимо развивать коммуникативные навыки и навыки совместной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Когда ребенок впервые переступит порог школы, начнется новый этап его жизни. Родителям очень важно постараться, чтобы этот этап начался с радостью, и чтобы так продолжалось на протяжении всего его обучения в школе. Ребенок всегда должен чувствовать поддержку родителей, их крепкое плечо, на которое можно опереться в трудных ситуациях. Родитель должен стать своему ребенку другом, советчиком, мудрым наставником, и тогда первоклассник в будущем превратится в успешную личность.

Сделаем вывод также и о том, что подготовка к школе должна быть разносторонней. Занятия по подготовке к школе должны включать задания, упражнения, игры на развитие физических, эмоционально-волевых, социально-психологических и интеллектуальных способностей. Заострение внимания только на чем-то одном, например, на интеллектуальном развитии, не даст должного результата.

**Советы родителям:**

* Развивайте настойчивость, трудолюбие ребёнка, умение доводить дело до конца.
* Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего мира. Загадывайте ребёнку загадки, составляйте их вместе с ним. Проводите элементарные опыты.
* Учите ребёнка задавать вопросы. Это очень полезно. Мышление всегда начинается с вопроса.
* Беседа с ребенком должна быть простой и не слишком длинной, так как он может почувствовать скуку и утомление. Интерес — главное в общении. Разжигают интерес наводящие вопросы, например, о сходстве и различии двух предметов (мяч, воздушный шар), двух явлений (дождь, снег), понятий (страна, город). Различия устанавливаются чаще всего легко, а сходства сложнее. Пусть ребенок обобщает в группу предметы (кровать, стол, стул, кресло — мебель). Постепенно усложняйте задачу, попросите назвать предметы, в которые можно что-либо положить, предметы, которые светятся, и т. д. Эта игра полезна и интересна для ребенка.
* Речь является основой, на которой строится учебный процесс. Особенно важно владение монологической речью. Для ребенка это пересказ. После чтения задайте ребенку несколько вопросов по содержанию, попросите пересказать.
* Очень полезно учить ребенка строить несложные рассуждения, делать выводы из прочитанного, увиденного, услышанного, используя слова «потому что», «если», «поэтому». Пусть ребёнок рассуждает вслух.
* По возможности не давайте ребёнку готовых ответов, заставляйте его размышлять, исследовать.
* Ставьте ребёнка перед проблемными ситуациями (например, предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет).
* Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинно-следственную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
* Нельзя сравнивать достижения своего ребенка с достижениями других детей. Нельзя принуждать ребенка работать на «оценку». Надо чаще хвалить своих детей, даже за малейшие успехи.

**ГОТОВ ЛИ ВАШ РЕБЁНОК К ШКОЛЕ?**

(Тест для родителей)

1. Как Вы считаете, хочет ли Ваш ребёнок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли Ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т.п.)?
4. Можете ли Вы сказать, что Ваш ребёнок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли Ваш ребёнок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном лице?
8. Умеет ли Ваш ребёнок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли Ваш ребёнок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли Ваш ребёнок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли Ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинки за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли Ваш малыш названия домашних и диких животных?
16. Есть ли у Вашего ребёнка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом «фрукты» яблоки и груши?
17. Любит ли Ваш ребёнок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т.д.?

ОТВЕТЫ

15 – 17 положительных ответов: высокий уровень подготовленности к школе;

10 – 14 положительных ответов: средний уровень подготовленности к школе;

9 и менее положительных ответов: низкий уровень подготовленности к школе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авсеенко, Н. В. Модель формирования готовности старших дошкольников к обучению в школе / Н. В. Авсеенко // Начальная школа плюс: до и после. – 2011. – № 8. – С. 91-95.

2. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе : учебное пособие / Н. И. Гуткина. – СПб.: Питер, 2004. – 207 с.

3. Кривых, С. В. Готовность к школе: теоретический анализ понятия / С. В. Кривых, М. В. Урбанская // Вестник Тобольской государственной социально-педагогической академии им. Д. И. Менделеева. – 2010. – № 2. – С. 75-86.

4. Тихомирова, О. Б. Проблема готовности детей дошкольного возраста к школе в психолого-педагогической литературе / О. Б. Тихомирова, Т. В. Наумова // Наука XXI века: вопросы, гипотезы, ответы. – 2014. – Т. 1 № 1. – С. 80-83.

5. Шахбазова, И. Д. Роль семьи в развитии готовности ребенка к школе / И. Д. Шахбазова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – № 6. – С. 226-230.