

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад № 205»
(МДОУ « Детский сад № 205»)



СОГЛАСОВАНО

Директор департамента образования
мэрии города Ярославля

Е.А.Иванова

УТВЕРЖДЕНА

Приказом №_03-03/45_
по МДОУ «Детский сад № 205»
от « 22 » июня 2021 г.

Т.Н. Жигалина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД №205»

НА 2021-2024 гг.

Принята на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 205»
протокол № _____ 4 _____
от «_02_» _____ июня _____ 2021 г.

г. Ярославль

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Паспорт Программы.....	4
Информационная справка.....	9
Проблемный анализ состояния образовательного процесса.....	13
Концепция и стратегия развития ДОУ.....	21
Этапы реализации Программы.....	25
План действий по реализации программы развития.....	26
Мониторинг реализации программы.....	34
Проект управления программой.....	37

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в системе образования России, в том числе в дошкольном образовании, происходит множество перемен.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательных услуг, цифровизации образования и модернизации воспитательной работы.

Эффективное решение этих задач возможно только в открытом учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном в сфере образовательных услуг и удовлетворяющем социальный заказ государства и родительского сообщества ДОО.

Программа развития МДОУ «Детский сад № 205» составлена на основе анализа имеющихся условий, ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и требований ФГОС ДО и предполагает поэтапную реализацию мероприятий, направленных на достижение результатов программы.

Инновационный характер программы развития МДОУ «Детский сад № 205» реализуется через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса в условиях требований ФГОС ДО, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и реализовать себя в социуме, развивать его социальные компетенции в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Разрабатывая направления обновления педагогического процесса, ДОО учитывались тенденции социальных преобразований, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Паспорт программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205» г. Ярославль
Разработчики программы	Заведующий, рабочая группа педагогического коллектива
Исполнитель программы	Администрация, педагогический коллектив, родители, воспитанники МДОУ «Детский сад № 205» г. Ярославля
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751 г. Москва); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования на 2018-2025" (Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждён Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014); - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 года № 996-р.); - Концепция развития дополнительного образования детей в РФ.(утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726-р.); - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. Президиумом Совета при Президиуме РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12. 2018 № 16). - Профессиональный стандарт педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н);

	<ul style="list-style-type: none"> - СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 г. «Об утверждении санитарных правил»); - «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155); - Постановление мэрии города Ярославля от 30.12.2020 года №1245 о муниципальной программе «Развитие образования в городе Ярославле» на 2021 – 2023 годы; - Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённое распоряжением Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75; - Устав МДОУ «Детский сад № 205» от 22.06.2015 г., № 01-05/419.
Цель программы	<p>Обеспечение условий для функционирования ДООУ как открытого, современного учреждения, развивающегося в инновационном режиме и реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ и направленные на:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в организации с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей в том числе с ОВЗ; -совершенствование системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельности организации; -обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста для полноценного физического и психического развития с целью их успешного обучения в школе с учетом потребностей и возможностей социума.

<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационных услуг, внедрения в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия. 2. Совершенствовать структуру управления ДООУ. 3. Обеспечить функционирование МДООУ «Детский сад № 205» в инновационном режиме. 4.Повышать качество образования и воспитания в ДООУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5.Спроектировать и реализовывать систему профилактических мероприятий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников и педагогического коллектива (в том числе с учётом эпидемиологической обстановки в регионе). 6.Провести модернизацию воспитательной работы в ДООУ: разработать и внедрить в образовательный процесс программу воспитания и календарный план воспитательной работы. 7.Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение воспитанников ДООУ с отклонениями в развитии, создавать специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК воспитанникам с ОВЗ (ТНР), повышать компетентность родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей. 8.Укрепить и обновить материально-техническое обеспечение и предметно-пространственную среду ДООУ для реализации программы дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО в рамках цифровизации. 9. Создавать условия для непрерывного профессионального развития кадрового потенциала с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг с использованием современных образовательных технологий (в том числе ИКТ). 10. Расширить спектр дополнительных образовательных услуг в ДООУ с учётом мнения детей и их родителей/законных представителей. 11. Обеспечить открытость ДООУ для родительской общественности. Создавать условия для выстраивания конструктивного партнёрского сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам равноправного участия в совместной образовательной деятельности с детьми и жизнедеятельности детского сада. Внедрять в ДООУ современные формы взаимодействия с семьями воспитанников. 12.Совершенствовать систему социального партнёрства для полноценного сотрудничества по вопросам разностороннего развития воспитанников детского сада. Осуществлять преемственность дошкольного и начального школьного обучения.
<p>Сроки реализации программы</p>	<p>2021 - 2024 гг.</p>
<p>Этапы реализации программы I этап</p>	<p>Задачи этапа: - разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада;</p>

(подготовительный) 2021-2022 учебный год.	- промежуточный мониторинг реализации программы.
II этап (реализации) 2022-2024 учебные годы	Задачи этапа: -реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы; - выявление проблем и путей их решения; - корректировка мероприятий в соответствии с программой развития.
III этап (обобщающий) май-август 2024 год	Задачи этапа: - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы; - анализ динамики результатов; - подведение итогов и определение перспектив дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1.Обеспечена высокая конкурентоспособность ДООУ в сфере образовательных услуг, удовлетворяющая социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ. 2.Обновлены структура и содержание образования, внедрены в педагогический процесс современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования. 3.Спроектирована и реализуется система профилактических мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и педагогического коллектива посредством культивирования осмысленного отношения к собственному здоровью, рациональную организацию двигательной активности, развитие и стабилизацию эмоциональной сферы как основы психического здоровья. 4.Разработаны, включены в ООП и АООП и реализуются программа воспитания и календарный план воспитательной работы. 5.Определена и реализуется система мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДООУ, включающая индивидуальную диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений, консультирование участников образовательных отношений ОО по вопросам речевого развития детей, организована логопедическая помощь в виде индивидуальных занятий для воспитанников старшего дошкольного возраста. 6.Созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК воспитанникам с ОВЗ (ТНР). 7.Улучшены материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда ДООУ для реализации программы дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО в рамках цифровизации. 8.Созданы условия для профессионального развития кадрового потенциала, который обеспечивает высокое качество образовательных услуг с использованием современных образовательных технологий в инновационном режиме. 9.Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в ДООУ с учётом запросов детей и их родителей. 10.Обеспечена открытость ОО для родительской общественности.

	<p>Созданы условия для конструктивного партнёрского сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам включения в совместную образовательную деятельность с детьми и жизнедеятельность детского сада.</p> <p>11.Обновлена система социального партнёрства для полноценного сотрудничества по вопросам разностороннего развития воспитанников.</p>
<p>Риски программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Снижение имиджа ОО из-за недостаточного транслирования педагогического опыта и рекламы ДОУ в сети интернет; - Потеря актуальности ряда мероприятий программы развития из-за выхода новых стратегических документов федерального, регионального уровней; - Недостаточное финансирование работы по обновлению материально-технической базы и РППС ДОУ; -Снижение качества образовательного процесса вследствие недостаточного использования современных образовательных технологий, в том числе ИКТ; - Невозможность налаживания сетевого взаимодействия с другими организациями для реализации образовательно-воспитательного процесса в ДОО из-за действий ограничительных мер во время сложившейся эпидемиологической ситуации в регионе; - Снижение престижа педагогических профессий; - Обострение проблемы профессионального выгорания педагогических кадров; - Инертность педагогов к работе в инновационном режиме ДОУ, неготовность к использованию современных образовательных технологий в образовательном процессе; -Недостаточность психолого-педагогических компетенций у педагогов для осуществления коррекционной направленности образовательного процесса; - Отток педагогических кадров.
<p>Финансовое обеспечение программы</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
<p>Контроль за выполнением программы</p>	<p>Текущее управление программой развития и её корректировку осуществляет администрация МДОУ «Детский сад № 205».</p> <p>Ежегодно проводится внутренний мониторинг и обсуждение результатов на итоговом педагогическом совете. Результаты контроля публикуются на сайте МДОУ.</p>

Информационная справка

Наименование ДОУ (вид) – документ, подтверждающий статус	<u>муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205» (МДОУ «Детский сад № 205»).</u> - Лицензия на образовательную деятельность от 13.08.2020г. серия 76Л02 № 0001712. Лицензия бессрочна.
Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ.	Основной государственный регистрационный номер 1027600680700
Свидетельство о регистрации в налоговом органе	свидетельство серия 76 № 002823602 <u>ИНН/КПП 7604041299/760401001</u>
Режим работы учреждения:	МДОУ « Детский сад № 205» работает в режиме 5-дневной рабочей недели с 07.00 до 19.00 . Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.
Историческая справка.	<i>Учредитель:</i> городской округ город Ярославль <i>Заведующий:</i> Татьяна Николаевна Жигалина
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	<i>Адрес:</i> Россия, г. Ярославль, ул. Кооперативная, д.3 . <i>Адрес электронной почты:</i> mdou205@yandex.ru <i>Сайт:</i> http://mdou205.edu/yar/ru <i>Контактный телефон:</i> 8(4852)30-05-19; 30-18-27
Тип здания	Дошкольное учреждение расположено внутри жилого комплекса и офисных зданий на расстоянии от промышленных предприятий и трассы. Детский сад представляет собой отдельно стоящее типовое двухэтажное здание, построенное в 1965 году.
Модель ДОУ	В МДОУ «Детский сад № 205» функционирует 6 групп: 3 группы общеразвивающей направленности для детей с 1 года 6 месяцев до 7 лет и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 3 до 7 лет. - группа с 1г.6 мес. до 3 лет; - группа разновозрастная общеобразовательная с 3 до 5 лет; - группа разновозрастная общеобразовательная с 5 до 7 лет; - группа комбинированной направленности для детей с ТНР с 3лет 6 месяцев до 5 лет; - группа комбинированной направленности для детей с ТНР с 5 до 6 лет; - группа комбинированной направленности для детей с ТНР с 6 до 7 лет; Общая численность детей: 109 человек.
Характеристика	МДОУ «Детский сад № 205» посещает 69% детей,

<p>контингента семей воспитанников.</p>	<p>проживающих в Кировском районе города Ярославля, 31% детей, проживающих в других районах города (Фрунзенском, Заволжском, Дзержинском, Ленинском). 22 % детей из многодетных семей; 1.8 % детей из неполных семей; 50 % имеют двоих детей; 26.2 % имеют одного ребёнка. Социальный статус родителей: -служащие- 45%; -рабочие – 12 %; -частные предприниматели-21%; -неработающие -22%. Высшее образование имеют 70 % родителей. Национальный статус: -русские – 99%; -другие национальности- 1 %.</p>
<p>Состояние материально-технической базы.</p>	<p>В ДОУ оборудованы 6 групповых комнат, кабинет заведующего, методических кабинет, музыкальный (физкультурный) зал, кабинет бухгалтерии, кабинет логопеда, медицинский кабинет и изолятор, пищеблок, прачечная и подсобные кладовые помещения. Пространство групп детского сада организовано в виде разграниченных центров, оснащенных развивающими материалами, техническими средствами обучения, медицинским и другим оборудованием, учебно-методическим комплектом к ООП и АООП. Имеется собственная территория для прогулок с обустроенными прогулочными верандами, игровым и спортивным оборудованием.</p>
<p>Сведения о педагогических кадрах.</p>	<p>Обеспеченность ДОУ педагогическими кадрами 100%. Высшее образование имеет: 82% педагогов, среднее профессиональное образование – 18%. Аттестованы на высшую квалификационную категорию: 21%, первую – 53%, на соответствие занимаемой должности - 5%(5), не имеют категории - 21%. 100% педагогического состава прошли КПК по ФГОС ДО. Педагогов в возрасте: до 30 лет- 11%; от 30лет-68%, от 55лет -21%. Педагоги награждены:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почетная грамота Министерства образования РФ – 4 человек; • Почетная грамота департамента образования Ярославской области– 8 человек; • Почетная грамота губернатора Ярославской области - 2 человека
<p>Взаимодействие с социальными партнерами</p>	<p>Социальными партнерами детского сада являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • МОУ СОШ № 70 и №44; • МДОУ Детские сады № 82 и №7; • ГАУК ЯО Ярославский историко-архитектурный и художественный музей – заповедник;

	<ul style="list-style-type: none"> • Музей истории города Ярославля; • ГБКУЗ ЯО « ЦГБ» поликлиника №3; • ПМПК; • МУК «ЦСДБ г. Ярославля» Детская библиотека-филиал № 4 им. В.В.Терешковой; • ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования»; • МОУ ДПО «Городской центр развития образования»; • ГПОАУ ЯО Ярославский педагогический колледж; • ЯГПУ им. К.Д.Ушинского; • ГОУ ДО ЯО ЦДЮТурЭк; • ВДПО; • ГБДД; • МКУ «Центр гражданской защиты» г. Ярославля.
<p>Особенности построения образовательного процесса в ДОУ</p>	<p>С детьми общеобразовательных групп педагогический коллектив работает по ООП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примерной основной образовательной программы дошкольного образования; • примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; • комплексной образовательной программы дополнительного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В. <p>В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) педагоги реализуют АООП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> • примерной основной образовательной программы дошкольного образования; • примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой; • комплексной образовательной программы дополнительного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищевой Н.В.
<p>Достижения педагогического коллектива.</p>	<p>Детский сад награжден:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Благодарность муниципалитета города Ярославля 2017г. • Благодарственное письмо Ярославского музея-заповедника 2019г.

	<ul style="list-style-type: none"> • Благодарственное письмо территориальной администрации Ленинского и Кировского районов г. Ярославля 2020г. • Благодарственное письмо департамента образования мэрии г. Ярославля 2020г.
<p>Участие в экспериментальной, инновационной деятельности</p>	<p>Детский сад является соисполнителем муниципального инновационного проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства. Модуль "Астрономия"». (приказ Департамента образования мэрии города Ярославля № 01-05/533 от 27.07.2020г.)</p>

Проблемный анализ состояния образовательного процесса.

Показатели	Исходная ситуация	Перспектива развития
<p>Качественный анализ кадрового состава:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укомплектованность ДООУ руководящими, педагогическими кадрами; • уровень квалификации руководящих, педагогических кадров; • возрастной ценз • непрерывность профессионального развития 	<p style="text-align: center;">100%</p> <p>Педагоги ДООУ имеют: высшее образование - 82%, из них высшее педагогическое образование имеет – 71% педагогов, среднее профессиональное образование у 18 %, (из них педагогическое - 1 педагог, 2 педагога имеют курсы профессиональной переподготовки), 1 педагог не имеет педагогического образования.</p> <p>Аттестованы на высшую квалификационную категорию – 21% педагогов, - первую- 53%, - на соответствие занимаемой должности - 5%, не аттестован 21% педагогов (молодые специалисты).</p> <p>Педагогов в возрасте до 30 лет- 11%; старше 55 лет – 21%; от 30 до 55 лет - 68%.</p> <p>Часть педагогов имеет потенциал к работе в инновационном режиме.</p>	<p style="text-align: center;">100%</p> <p>Стимулирование педагогов к получению высшего педагогического образования и прохождению процедуры аттестации на квалификационные категории по соответствующим должностям.</p> <p>Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение научно-методического сопровождения

	<p>Они принимают участие в работе временных творческих групп ДОУ, внедряют в педагогический процесс новинки педагогической науки и практики, готовы к повышению своей компетенции.</p>	<p>образовательного, воспитательного, коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мотивирование и стимулирование инновационной деятельности, проектной культуры педагогов, повышения своей квалификации, распространения педагогического опыта на мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства различного уровня. • Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.
<p style="text-align: center;">Проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров; - Инертность и недостаточный уровень аналитических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им в полной мере систематически внедрять современные технологии в образовательный процесс и представлять свой опыт работы; - Наличие молодых специалистов с недостаточным уровнем профессиональных компетенций; <p style="text-align: center;">Вывод:</p> <p>Для эффективной организации образовательной деятельности ДОУ необходимы педагоги, готовые к переобучению, постоянно совершенствующие свои профессиональные компетенции, проявляющие инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения.</p>		
<p style="text-align: center;">Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Результаты освоения ООП и АООП воспитанниками ДОУ 	<p>В настоящее время в ДОУ функционирует 6 групп: из них 3 группы общеразвивающей направленности и 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменения в ООП и АООП

<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение специальных образовательных условий для детей с ОВЗ (ТНР) 	<p>Коллектив работает по ООП и АООП дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 205».</p> <p>Также используются парциальные обеспечивающие максимальное достижение целевых ориентиров, развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников:</p> <p>-М.Ю.Картушина «Логоритмика для детей 5-7 лет»;</p> <p>- А.М.Страунинг «Росток» (ТРИЗ – РТВ);</p> <p>М.Л.Лазарев.Технология «Музыкотерапия»;</p> <p>Реализация образовательной деятельности в соответствии с ООП и АООП детского сада осуществляется по пяти образовательным областям:</p> <ul style="list-style-type: none"> •социально-коммуникативное развитие; •познавательное развитие; •речевое развитие; •художественно-эстетическое развитие; •физическое развитие. <p>Содержание коррекционной работы АООП ориентировано на создание специальных</p>	<p>дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 205» с учётом 5 (инновационного) издания программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рабочей программы воспитания в качестве структурного компонента ООП и АООП ДО МДОУ «Детский сад № 205» и календарного плана воспитательной работы (в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ). <p>Совершенствование работы ППк в ДОО для психолого-педагогического сопровождения</p>
---	---	---

	<p>образовательных условий для детей с ОВЗ (ТНР) в соответствии с рекомендациями ПМПК.</p> <p>Оценка развития детей проводится педагогами и специалистами детского сада в виде психолого-педагогической диагностики индивидуального развития детей два раза в год: в сентябре и мае.</p> <p>Большинство детей освоили содержание образовательной программы на уровне выше среднего. Есть дети, которые освоили программу не в полном объеме. Среди них воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с ТНР. На общие результаты освоения детьми ООП также повлиял временный переход с очной формы обучения на дистанционное в период пандемии Ковид-19. Детей, не освоивших программу полностью, не выявлено.</p>	<p>воспитанников ДОУ.</p> <p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и оказание консультативной помощи их родителям в соответствии с Примерным положением об оказании логопедической помощи в образовательных учреждениях (Распоряжение Минпросвещения от 06.08.2020 № Р-75)</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение инновационных образовательных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> • Для максимальной реализации образовательного процесса педагоги детского сада прошли КПК по освоению современных образовательных технологий. В своей работе они используют технологию проблемного диалога Е.Л.Мельниковой, технологию проектно-исследовательской деятельности; • Детский сад является соисполнителем муниципального инновационного проекта: «Современный детский сад – островок счастливого детства. Модуль "Астрономия"; • В период ограничительных мероприятий в апреле-мае 2020 года образовательный процесс в ДОУ проходил непрерывно за счёт внедрения дистанционных образовательных технологий; 	
<ul style="list-style-type: none"> • Реализация программ дополнительного образования 	<p>Детский сад оказывает дополнительные образовательные услуги для детей старшего дошкольного возраста по направлению «Забавная логоритмика».</p>	<p>Расширение спектра услуг дополнительного образования для воспитанников ДОУ с учётом запросов родителей/законных представителей.</p>

Проблемы:

- Несистематичное, недостаточное использование инновационных технологий в образовательном процессе ДОУ;
- Узкий спектр образовательных услуг по программам дополнительного образования;
- Недостаточное участие родителей в совместной образовательной деятельности с детьми и жизнедеятельности детского сада.

Вывод:

Для повышения качества образовательной деятельности ДОУ необходимо:

- Продолжить внедрение инновационных образовательных технологий;
- Расширить спектр дополнительных образовательных услуг;
- Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей групп общеразвивающей направленности;
- Создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования.

Анализ результатов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в ДОУ

Одним из приоритетных направлений работы ДОУ является сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности (особенно в условиях распространения новой коронавирусной инфекции).

- Переведение работы учреждения в усиленный здоровьесберегающий режим (усиление утреннего фильтра, назначение дежурных администраторов для приёма детей в ДОУ, обеспечение сотрудников ДОУ средствами индивидуальной защиты, проведение образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20);
- Расширение оздоровительных возможностей для воспитанников детского сада за счёт введения в ОО дополнительных услуг - спортивных кружков;
- Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни.

Проблемы:

- Рост числа воспитанников с предрасположенностью к простудным заболеваниям, имеющим те или иные отклонения здоровья или нарушения в развитии;
- Увеличение доли семей с низким уровнем культуры здоровья;
- Недостаточно внедрены разнообразные современные формы работы с семьями воспитанников по вопросам здоровьесбережения;
- Незначительное количество социальных партнёров для реализации здоровьесформирующих мероприятий ДОУ;
- Недостаточная компетентность ряда педагогов в использовании здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Вывод:

Нестабильная эпидемиологическая ситуация в регионе требует введения усиленного здоровьесберегающего режима в детском саду. Необходимо повышение компетенции педагогов и родителей и воспитанников в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Для совершенствования здоровьесберегающей деятельности ДОУ нуждается в привлечении социальных партнёров и внедрение современных форм взаимодействия с родительской общественностью.

Анализ материально-технического обеспечения и РППС ДОУ

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Улучшены материально-техническое обеспечение и РППС ДОУ для реализации ООП и АООП в соответствии с ФГОС ДО;• Обеспечиваются безопасные условия пребывания воспитанников и педагогов в ОО. | <ul style="list-style-type: none">• Модернизация оборудования детского сада в области цифровизации образования;• Организация и проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности;• Совершенствование РППС, обеспечивающей комфортные, безопасные, эмоционально благоприятные условия для пребывания детей в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, учётом интересов и потребностей воспитанников. |
|--|---|

Проблемы:

- Не в полном объёме организована рекламная компания услуг, предоставляемых ДОУ;
- Недостаточно транслируется педагогический опыт на сайте ДОУ и в различных педагогических интернет - сообществах;
- Недостаточная оснащённость детского сада современным учебным компьютерным

оборудованием и программным обеспечением для реализации цифровизации образовательного процесса;

Вывод:

Для поддержания имиджа ДОО и эффективной организации образовательной деятельности необходима модернизация материально-технического обеспечения и совершенствование РППС.

Финансовые условия реализации программы	Недостаточное финансирование.	Привлечение бюджетных и внебюджетных средств.
---	-------------------------------	---

Раздел II. Концепция и стратегия развития ДОО

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования в Российской Федерации, а именно выходом новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада, а так же возникшей эпидемиологической ситуацией в стране.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательный процесс требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс МДОУ.

Утверждение Государственной программы Р.Ф. «Развитие» на 2018-2025 гг, Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» указывают на необходимость существенных обновлений материально-технической базы и повышения ИКТ-компетентности педагогов ДОО.

Основной вектор образовательной деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных качеств ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центре образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализацию ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ДОО. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП и АООП ДО и направлены на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Одним из приоритетным направлением детского сада является осуществление систематической образовательной и коррекционной - развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР. В соответствии с новым примерным положением об оказании логопедической помощи в образовательных учреждениях, утверждённым распоряжением Минпросвещения в 2020г., в детском саду организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников и общеобразовательных групп, а также оказание консультативной помощи их родителям.

С целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей детей, поддержки и развития специальных способностей воспитанников детский сад работает над расширением спектра услуг дополнительного образования для воспитанников ДОО с учётом интересов детей и запросов родителей/законных представителей.

Для эффективного достижения цели и задач программы развития в ДОО осуществляется совершенствование системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников на основе выстраивания партнерского характера взаимодействия. Главная задача детского сада в этом направлении заключается в создании единых для ОО и семьи подходов к образованию и воспитанию дошкольников. Взаимодействие с родителями реализуется на групповом и индивидуальном уровнях посредством налаживания конструктивного общения, осуществление психолого-педагогического просвещения и привлечение к мероприятиям ДОО. Непрерывное сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется в различных формах, в том числе с использованием современных дистанционных технологий.

Изменение эпидемиологической ситуации в Российской Федерации с 2020 года требует проведение образовательной и воспитательной деятельности в ДОУ в соответствии с новыми СП 3.1/2.4.3598-20. В программу развития включены меры по противодействию и предупреждению инфекционных заболеваний и мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ.

В основу планируемых изменений в педагогической системе положены дидактические принципы:

- Принцип научной обоснованности и практической применимости - соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования;
- Принцип полноценного проживания ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- Принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- Принцип личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с ребенком - понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- Принцип всестороннего развития каждого ребенка, в том числе развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
- Здоровьесберегающий принцип обеспечивает приоритет укрепления здоровья каждого дошкольника в процессе всех видов деятельности, основанный на целостном представлении о соматическом и психологическом здоровье детей и на устранении стрессогенных факторов, связанных с социальными и иными факторами.
- Принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- Принцип объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе традиционных российских духовно-нравственных и социокультурных ценностей;
- Принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- Принцип учета региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип открытости дошкольного образования;
- Принцип эффективного взаимодействия с семьями воспитанников;
- Принцип преимущества сетевого взаимодействия с социальными партнёрами;
- Принцип создания современной информационно-образовательной среды организации;
- Принцип механизма профессионального и личностного роста педагогов ДОУ.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой открытый, динамичный, развивающийся детский сад, который создаёт условия для:

- полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, их социализации и самореализации, обеспечения качественных результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей;
- непрерывного профессионального развития кадрового потенциала с целью обеспечения высокого качества образовательных услуг с использованием новых форм и современных образовательных технологий (в том числе ИКТ);
- доступности и открытости для родительской общественности как полноправных участников образовательного процесса и жизнедеятельности ДОО;
- обновления материально-технического обеспечения и РППС с целью улучшения качества образовательного процесса.

Перспектива новой модели организации предполагает:

1. высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем предоставления вариативных качественных образовательных, коррекционных, здоровьесформирующих и информационных услуг, а также расширением сферы услуг дополнительного образования для воспитанников ДОО с учётом мнения родителей;
2. эффективную реализацию программы развития ДОО, образовательных программ дошкольного образования с применением новых форм и образовательных технологий;
3. личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
4. обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм и технологий дошкольного образования;
5. обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования; дошкольного, дополнительного и семейного образования; интеграции всех служб детского сада в вопросах развития, обучения и воспитания детей;
6. расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Педагог имеет потенциал к работе в инновационном режиме ДОО, участвует в работе временных творческих групп, участвует в конкурсах профессионального мастерства, обобщает и распространяет свой педагогический опыт работы, внедряет в образовательный процесс современные образовательные технологии и обладает

трудовыми действиями, компетенциями, представленными в «Профессиональном стандарте педагога дошкольного образования».

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Воспитанник ДООУ - полноправный участник образовательного процесса. Он использует право на качественное и доступное образование, которое обеспечивает равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития, реализации собственных идей и замыслов, соответствующих его возрастными и индивидуальным особенностям, способностям, интересам и потребностям.

На этапе завершения дошкольного образования выпускник детского сада обладает социально-нормативными характеристиками, представленными в виде «целевых ориентиров» (ФГОС ДО).

Модель родителя воспитанника детского сада (как желаемый результат)

Родители (законные представители):

- равноправные партнёры в конструктивном взаимодействии между семьей и ДООУ по вопросам сохранения и укрепления здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия, всестороннего развития и создания оптимальных условий для развития личности ребёнка;
- активные участники образовательного процесса и жизнедеятельности ДООУ;
- компетентные помощники педагогов ДООУ в вопросах развития, образования и воспитания, коррекционного обучения (для детей с ОВЗ) и сохранения здоровья воспитанников;
- инициативные, креативные союзники в диалоге с детским садом по созданию единого пространства развития ребёнка;
- надёжная поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Этапы реализации Программы

I этап

Подготовительный.

2021-2022 учебный год

Задачи этапа:

- разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада;
- промежуточный мониторинг реализации программы.

II этап

Реализации.

2022-2024 учебные годы

Задачи этапа:

- реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы;
- выявление проблем и путей их решения;
- корректировка мероприятий в соответствии с программой развития.

III этап

Обобщающий.

Май-август 2024 год

Задачи этапа:

- итоговый мониторинг реализации мероприятий программы;
- анализ динамики результатов;
- подведение итогов и определение перспектив дальнейшего развития.

План действий по реализации программы развития.

Направление	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Совершенствование структуры управления ДОУ			
Приведение нормативно – правовых документов и образовательных программ ДОУ в соответствие с новыми законодательными требованиями	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка и корректировка локальных актов. - Внесение изменений в ООП и АООП дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 205» с учётом 5 (инновационного) издания программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования /под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой. - Разработка рабочей программы воспитания в качестве структурного компонента ООП и АООП ДО МДОУ «Детский сад № 205» и календарного плана воспитательной работы (в соответствии с Федеральным законом № 273 – ФЗ). 	<p>2021-2022 учебный год</p> <p align="center">август - сентябрь 2021 учебного года</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p>
Усиление роли родительской общественности в решение управленческих вопросов	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение открытости в управлении ДОУ через сайт учреждения. - Выявление и учёт образовательных потребностей и интересов родителей при решении вопросов управления. - Привлечение родителей к управлению ОО через работу Совета ДО, родительских комитетов. 	<p>2021-2024 учебный год</p>	<p>Заведующий</p> <p>Старший воспитатель</p> <p>Педагогический коллектив</p>
Повышение качества образовательной деятельности ДОУ			
Организационное, научно-методическое	- Изучение педагогическим коллективом ДОУ	2021-2024 учебный	Заведующий Старший

<p>сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования в Р.Ф.</p>	<p>актуальных нормативных документов. - Проведение в ДОУ системы мероприятий по вопросам реализации ФГОС ДО, новых направлений и мероприятий программы развития на 2021-2024 уч.гг, изменения содержания ООП и АООП (в том числе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы). - Включение педагогов ДОО в МКДО. - Проведение мониторинга оценки качества образования в детском саду.</p>	<p>год</p>	<p>воспитатель Педагогический коллектив</p>
<p>Осуществление систематической образовательной и коррекционно-развивающей деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР.</p>	<p>- Создание специальных образовательных условий в соответствии с рекомендациями ПМПК воспитанникам с ОВЗ (ТНР). - Совершенствование работы ППк в ДОО для психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.</p>	<p>2021-2024 учебный год</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Специалисты ДОУ Воспитатели групп компенсирующей направленности</p>
<p>Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.</p>	<p>-Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ в соответствии с Примерным положением об оказании логопедической помощи в образовательных учреждениях; - Разработка документации для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям; -Организация индивидуальной психолого-педагогической</p>	<p>2021-2024 учебный год</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Специалисты ДОУ Воспитатели общеобразовательных групп</p>

	<p>диагностики воспитанников ДОУ;</p> <p>-Организация логопедической помощи детям старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.</p>		
<p>Внедрение инновационных образовательных технологий</p>	<p>-Организация методического сопровождения педагогов по формированию компетенций в применении современных образовательных технологий и ИКТ.</p> <p>-Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию (в том числе детей с ОВЗ).</p> <p>-Реализация образовательных программ (в том числе программ дополнительного образования) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в том числе с введением режима чрезвычайных ситуаций и др. на территории региона и страны).</p>	<p>2021-2024 учебный год</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив</p>
<p>Предоставление дополнительных образовательных услуг с учётом запросов родителей</p>	<p>-Проведение анкетирования родителей воспитанников по выявлению запросов в области предоставления в ДОУ дополнительных образовательных услуг;</p> <p>-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей;</p> <p>-Разработка программно-методического обеспечения по дополнительным</p>	<p>2021-2024 учебный год</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив</p>

	образовательным услугам в ДОУ.		
Совершенствование системы консультирования и сопровождения семей воспитанников	<p>- Совершенствование системы взаимодействия с родителями по совместной разработке, реализации и оценке образовательной и воспитательной программ и жизнедеятельности ДОУ;</p> <p>- Поиск и внедрение новых форм и методов приобщения родителей к жизнедеятельности ДОУ (в том числе с использованием ИКТ);</p> <p>- Оказание консультативной помощи родителям воспитанников ДОО - участников психолого - педагогического сопровождения в соответствии с Примерным положением об оказании логопедической помощи в образовательных учреждениях;</p> <p>- Определение направлений и форм взаимодействия с родителями воспитанников с ОВЗ (ТНР). Методическая поддержка родителей по вопросам всестороннего развития детей (в том числе по речевому развитию).</p>	2021-2024 учебный год	Заведующий Старший воспитатель Педагогический коллектив
Кадровое обеспечение образовательной деятельности			
Мероприятия по работе с кадровым составом	<p>- Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессиональных компетенций педагогического состава;</p> <p>- Прохождение педагогами ДОУ процедуры аттестации на</p>	2021-2024 гг.	Заведующий Старший воспитатель

	<p>квалификационные категории по соответствующим должностям;</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повышение ИКТ - компетенций педагогов; -Повышение квалификации педагогических работников в области современных инновационных технологий; - Создание электронных «портфолио» педагогов; - Открытие на сайте ДОУ страничек педагогов; - Выявление, обобщение и транслирование педагогического опыта ДОУ на разных уровнях через инновационную деятельность, конкурсы профессионального мастерства, региональные и городские методические мероприятия, публикации в педагогических интернет - сообществах и на сайте детского сада и т.д.; - Внедрение и активное применение педагогическим коллективом дистанционных технологий в период ограничительных мероприятий. 		
Здоровьесбережение в ДОУ			
<p>Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация системы мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья, профилактику заболеваемости воспитанников и сотрудников ДОО; -Проведение образовательной и 	<p>2021-2024 уч.гг.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Старшая медсестра Педагоги ДОУ</p>

	<p>воспитательной деятельности ОО в соответствии с СПЗ.1/2.4.3598-20.;</p> <p>- Организация работы учреждения в усиленном здоровьесберегающем режиме на период пандемии коронавирусной инфекции (усиление утреннего фильтра, назначение дежурных администраторов для приёма детей в ДОУ, обеспечение всех сотрудников средствами индивидуальной защиты, регулярное проведение уборки и дезинфекции помещений ОО);</p> <p>- Взаимодействие с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса;</p> <p>- Повышение компетентности родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, приобщения к здоровому образу жизни.</p>		
<p>Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности ДОУ. РППС ДОУ</p>			
<p>Мероприятия по материально-технической модернизации ДОУ</p>	<p>- Обновление материально-технического обеспечения ООП и АООП ДОО;</p> <p>- Модернизация оборудования детского сада в области цифровизации образования;</p> <p>- Организация и проведение мероприятий по предупреждению чрезвычайных ситуаций, обеспечению антитеррористической защищённости и пожарной безопасности;</p> <p>- Обновление РППС для</p>	<p>2021 -2024 уч.гг.</p>	<p>Заведующий Старший воспитатель Завхоз Педагоги ДОУ</p>

	обеспечения максимальной реализации образовательного потенциала пространства ДОУ, групп и территории, прилегающей к ОО.		
Социальное партнёрство ДОУ			
Обеспечение функционирования ДОУ как открытой системы	-Создание информационно-коммуникативной среды посредством использования сайта ДОУ, трансляции опыта работы ДОУ в СМИ.	2021-2024 уч.гг.	Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Расширение спектра взаимодействия ДОУ с социокультурными учреждениями города для реализации воспитательно-образовательных задач	-Укрепление связей с имеющимися социальными партнёрами. Расширение перечня социально-образовательных партнёрств; -Включение совместных мероприятий в план воспитательной работы ДОУ; -Совершенствование форм взаимодействия с социальными партнёрами с использованием ИКТ.		Заведующий Старший воспитатель Педагоги ДОУ
Мониторинг реализации программы развития.			
Анализ результатов реализации программы развития, определение новых направлений работы для разработки новой программы развития ДОУ	Проблемно-ориентированный анализ состояния образовательного процесса: -материально-технического состояния для обеспечения функционирования ДОУ и реализации образовательных программ; - реализация ООП и АООП; -психолого-педагогических условий для реализации образовательных программ; -проведение корректировки мероприятий по	Сентябрь-декабрь 2024 год	Заведующий Старший воспитатель Коллектив ДОУ

	<p>реализации программы развития и образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ мониторинга индивидуального развития воспитанников; - оценка удовлетворённости родителей созданными условиями для детей и включённости семей в образовательный процесс и жизнедеятельность ДОУ; -определение проблем для разработки новой программы развития. 		
--	---	--	--

Мониторинг реализации программы:

Ожидаемые результаты	Критерии и показатели эффективности
<p>1. Обеспечена высокая конкурентоспособность ДОУ в сфере образовательных услуг, удовлетворяющая социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ</p>	<p>- Результаты независимой оценки качества условий дошкольного образования; - Удовлетворённость семей воспитанников качеством работы ДОУ; - Выполнение муниципального задания по объёму (отчёт о выполнении муниципального задания).</p>
<p>2. Обновлены структура и содержание образования, внедрены в педагогический процесс современные формы и технологии воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО, в том числе в рамках цифровизации образования</p>	<p>- Согласованность основных направлений и приоритетов программы развития ДОУ с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования (программа развития согласована с учредителем, приказ об утверждении программы развития ДОО, анализ результативности программы); - Реализация образовательных программ ДОУ (результаты освоения воспитанниками образовательных программ); - Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями, современных развивающих технологий, направленных на индивидуализацию и дифференциацию (протоколы педагогических советов, удостоверения и сертификаты, подтверждающие курсовую подготовку); - Рост удовлетворённости родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования.</p>
<p>3. Спроектирована и реализуется система профилактических мероприятий по сохранению и укреплению физического и психического здоровья воспитанников и педагогического коллектива посредством культивирования осмысленного отношения к собственному здоровью, рациональную организацию двигательной активности, развитие и стабилизацию эмоциональной сферы как основы психического здоровья</p>	<p>- Устойчивая положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; - Показатели заболеваемости воспитанников ДОУ по отношению к показателю заболеваемости по городу (отчет о выполнении качественных показателей муниципального задания, 85-К)</p>
<p>4. Разработаны, включены в ООП и АООП и реализуются программа воспитания и календарный план воспитательной работы</p>	<p>- Целевые ориентиры и планируемые результаты образовательных программ ДОУ в решении воспитательных задач; - Сетевое взаимодействие с различными</p>

	субъектами воспитательно-образовательного процесса.
5. Определена и реализуется система мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников ДОУ, включающая индивидуальную диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений, консультирование участников образовательных отношений ОО по вопросам речевого развития детей, организована логопедическая помощь в виде индивидуальных занятий для воспитанников старшего дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - Доля ДОО, где обучающимся созданы специальные образовательные условия в соответствии с рекомендациями ПМПК (Приказы департамента образования мэрии города Ярославля об изменении направленности групп, АСИОУ, Статотчёт 85-К, ежегодный отчёт учителей-логопедов); - Наличие ППк в ДОО для психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ; - Разработана документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям; - Проводится индивидуальная психолого-педагогическая диагностика воспитанников ДОУ; - Организована логопедическая помощь детям старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.
6. Улучшены материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная среда ДОУ для реализации программ дошкольного образования с учётом требований ФГОС ДО и мероприятий по цифровизации	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения ДОУ в образовательном процессе и администрировании; - Паспорт РППС ДОО; - Анализ условий (аналитическая справка); - Наличие паспорта безопасности ОО, журнала визуального производственного контроля, журнала проведения инструктажей.
7. Созданы условия для профессионального развития кадрового потенциала, который обеспечивает высокое качество образовательных услуг с использованием современных образовательных технологий в инновационном режиме	<ul style="list-style-type: none"> - МДОУ – участник инновационной деятельности (приказ Департамента образования мэрии города Ярославля); - Уровень эффективности управленческой деятельности (приказ департамента образования, рейтинг руководителей по уровням эффективности); - Наличие высокого уровня квалификации педагогических работников, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию (тарификационные списки, приказы о присвоении квалификационных категорий педагогических работников); - Доля педагогов, осуществляющих переподготовку или повышение квалификации по программам дополнительного профессионального

	<p>образования по приоритетным направлениям системы образования (перспективный план повышения квалификации, подтверждающие документы о прохождении КПК);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Число педагогов, участвующих в инновационной деятельности, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные образовательные технологии; - Доля педагогов - участников всероссийского, регионального и муниципального уровней конкурсов профессионального мастерства (приказ органов управления образованием, подтверждающие документы участников конкурсов); - Участие руководителя и педагогических работников в деятельности профессиональных объединений и сетевых сообществ на муниципальном и региональном уровнях (ссылки на сетевые сообщества, договор о сетевом взаимодействии, приказы органов управления образованием, утверждённые планы работы).
<p>8.Расширен спектр дополнительных образовательных услуг в ДОУ с учётом запросов детей и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Программы дополнительного образования (лицензия об оказании дополнительных образовательных услуг, приказ об организации по ДОО); - Доля детей, охваченных дополнительным образованием (анализ работы, АСИОУ, отчёты по ПФДО).
<p>9.Обеспечена открытость ОО для родительской общественности. Созданы условия для конструктивного партнёрского сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам включения в совместную образовательную деятельность с детьми и жизнедеятельность детского сада</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг (анкетирование); - Поддержка родителей, законных представителей в воспитании детей, охране и укреплении здоровья, вовлечении семей в образовательный процесс и жизнедеятельность ДОУ (план по взаимодействию с семьями воспитанников, Управляющий совет, информационно-аналитическая справка по результатам работы ОО, сайт ДОУ, итоги конкурсов).
<p>10.Обновлена система социального партнёрства для полноценного сотрудничества по вопросам разностороннего развития воспитанников</p>	<p>Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями образовательного и иных видов сотрудничества (договор о сетевом взаимодействии).</p>

Проект управления Программой

Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим советом ДОУ. Управление реализацией программы осуществляется заведующей ДОУ. Для текущего управления реализацией программы создаются творческие группы из педагогов ДОУ по разработке и реализации программы развития.

В Программе развития используются следующие сокращения и определения:

МДОУ	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
ДОО	Дошкольная образовательная организация
НОО	начальное общее образование
ОО	образовательная организация
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ППк	Психолого-педагогический консилиум
ТНР	Тяжелые нарушения речи
ФГОС ДО	Федеральный Государственный стандарт дошкольного образования
РППС	Развивающая предметно пространственная среда
ООП ДО	Основная образовательная программа дошкольного образования
АООП ДО	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования
ПФДО	Персонифицированное финансирование дополнительного образования
КПК	Курсы повышения квалификации