



Публичный доклад

***муниципального дошкольного образовательного учреждения
детского сада « Детский сад № 205» Кировского района***

г. Ярославля за 2019-2020 учебный год.

Информационная справка.

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 205» (далее - ДООУ) Кировского района г. Ярославля открыт в январе 1965г.

Учредитель - Департамент образования мэрии г. Ярославля.

ДООУ расположено по адресу:

150003, г. Ярославль, ул. Кооперативная, д.3, телефон 30-05-19.

13.08.2020г. получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности МДОУ « Детским садом № 205» серия 76ЛО2 № 0001712 с правом проведения дополнительного образования детей и взрослых.

В 2016 году получена лицензия на медицинскую деятельность при оказании медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии от 28.11.2016г. № ЛО-76-01-002054 .

Находится внутри квартала. Вокруг построены новые административные здания: ПАО Сбербанк России, Управление Федеральной налоговой службы, Управление Федеральной почты России, ОАО «Локотранс».

По периметру дошкольное учреждение ограждено металлическим забором. Территория большая, светлая, с разнообразными зелёными насаждениями: кусты, деревья, клумбы, альпийские горки, теплица, спортивная площадка.

Детский сад работает пять дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье - выходной.

В МДОУ «Детском саду № 205» функционирует 6 групп - 3 группы общеразвивающего вида для детей с 1 года 6 месяцев лет до 7 лет и 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 3 лет до 7 лет.

- группа с 1 года 6 месяцев до 3 лет -17 детей;
- группа разновозрастная общеобразовательная с 3 лет до 5 лет 22 ребёнка;
- группа разновозрастная общеобразовательная с 5 лет до 7 лет – 25детей;
- группа с общим нарушением речи с 3 лет 6 месяцев до 5 лет -16 детей;
- группа с общим нарушением речи с 5 лет до 6 лет –14детей;
- группа с общим нарушением речи с 6 лет до 7 лет –17 детей.

Общая численность детей - 107.

Из них - 57 мальчиков, 50 девочки.

МДОУ « Детский сад № 205» посещает 42 % детей живущих в других районах города Ярославля: Фрунзенского, Заволжского, Дзержинского, Ленинского.

- 33 % детей из многодетных семей;
- 1 % детей из неполных семей;
- 37 % имеют двоих детей;
- 29 % имеют одного ребёнка.

Социальный статус родителей

- служащие-60%;
 - рабочие – 10 %;
 - частные предприниматели-12%;
 - неработающие -18%.
- 70 % родителей имеют высшее образование.
 Национальный статус
- русские – 99%;
 - другие национальности- 1 %.

Кадровое обеспечение ДОУ.

- Заведующая;
- старший воспитатель;
- 3 учителя – логопеда;
- педагог-психолог;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре;
- 12 воспитателей;
- старшая медсестра
- 6 младших воспитателей;
- Завхоз;
- 2 сторожа;
- Машинист по стирке белья;
- Слесарь;
- электрик;
- Рабочий;
- Дворник.

Распределение педагогов по категориям:

Высшая категория	Первая категория	Соответствует занимаемой должности	Не аттестовано
3	11	2	2

Образовательный уровень педагогических работников

Высшее	Среднее - специальное педагогическое	Другое
14	3	1

В 2019-2020 учебном году подтвердили квалификационную категорию 4 педагога.

Прошли обучение на КПК- 9 педагогов : 2 педагога -36 часов,
7 педагогов -72 часа.

Администрация МДОУ «Детского сада № 205» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа в проблемных группах, деловые игры, консультации, городские мероприятия и открытые мероприятия внутри ДОУ.

Условия обучения и воспитания.

В ДОУ имеются:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- кабинет психолога и логопеда;
- медицинский кабинет;
- изолятор;
- музыкальный зал;
- участки для прогулок на улице;
- цветники;
- теплица;
- групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;
- помещения, обеспечивающие быт, и.т.д.



Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации РППС.

В ДОУ созданы условия для познавательно-речевой деятельности детей:

- в группах и логопедическом кабинете созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей;

- в каждой группе имеется игровой и наглядно-дидактический материал для познавательного развития в соответствии с возрастными особенностями детей;

- в группах детей 3-7 лет оборудованы уголки природы, зоны экспериментальной деятельности, на участке созданы условия для выращивания, ухода и наблюдения за растениями.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей:

- в каждой группе оборудованы уголки для изобразительной деятельности.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития театрализованной деятельности детей:

- имеются разные виды театров, разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:

- имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон, синтезатор);

- имеются детские музыкальные инструменты;

- имеются музыкальные дидактические игры и пособия;

- в группах оборудованы музыкальные уголки;

- музыкальный зал и групповые комнаты оснащены аудио и визуальными средствами.

Создание условий для познавательной активности детей:

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, имеются аудио и визуальные средства: телевизор, видеомэгафитон, набор видеокассет познавательного содержания, музыкальный центр с набором аудиокассет, диапроекторы с набором диафильмов, альбомы, художественная литература, картины для обогащения детей впечатлениями, настольно-дидактические игры для интеллектуального развития детей (шахматы, шашки, головоломки, игры Никитиных, мягкий конструктор и др.), наглядный иллюстративный материал.

- Создание условий для развития элементарных естественнонаучных представлений.

В группах детей старшего возраста для формирования научных представлений об окружающем мире используются: глобус, географические карты, карта звездного неба, часы, календари, измерительные приборы и инструменты, циркуль, весы, колбы и измерительные стаканчики, термометры для воздуха, воды и тела, диапроектор с набором учебных фильмов, лупы,

магниты, сыпучие материалы, детские энциклопедии, иллюстрации, открытки, макеты и др.

- Создание условий для речевой активности детей.

В каждой группе накоплен разнообразный материал для развития речи в соответствии с возрастными особенностями детей:

детские книги для чтения и заучивания, словари, альбомы, энциклопедии, картотеки речевых игр, наборы предметных и сюжетных картин, настольно-печатные игры, игрушки, картины для рассматривания и обогащения детей впечатлениями, наглядный и иллюстративный материал, наглядный и раздаточный материал для развития звуковой культуры речи, грамматики, связной речи и развития навыков звукобуквенного анализа слов.

В ДОУ оборудованы и оснащены логопедический кабинет.

- Создание условий для художественно-продуктивной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей:

в группах имеются специально оборудованные уголки для изобразительной деятельности, где в свободном доступе для детей размещены необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного вида, формата и цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, фломастеры, маркеры, уголь, цветные мелки, природный и бросовый материал); в методическом кабинете собраны произведения искусства различных видов и жанров, народно-декоративного и прикладного творчества, помещения детского сада оформлены коллективными и индивидуальными работами детей, оформлены выставки в группах, есть экспозиция поделок на экологические темы.

- Создание условий для двигательной активности детей.

В зале имеется необходимое современное оборудование:

маты, обручи и мячи разных размеров, гимнастическая скамейка, доска ребристая, стойка для прыжков в высоту, дуги для подлезания, канаты, гимнастические коврики, мешочки для метания, гимнастические палки, косички, ленточки, флажки, кубы, кегли, гантели, клюшки и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются бадминтон, городки, баскетбольные стойки, скакалки и мячи, атрибуты к подвижным играм. На территории детского сада оборудован мини стадион: беговая дорожка, полоса препятствий, бревно, эстафетные дорожки, следовые дорожки, различные виды классиков. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

- Создание условий для проведения сюжетно-ролевых игр.

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеется крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал,

разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

- Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности.

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития и театрализованной деятельности (игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, музыкальный центр, аудио магнитофоны, разные виды кукольного театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, теневой и др.), дидактические игры, разнообразное оснащение для разыгрывания сценок из спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, наборы кукол, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-драматизаций).

- Создание условий для развития экологической культуры детей.

Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры детей: альбомы, наборы картинок, муляжи, дидактические игры. В группах имеются природные уголки.

Летом 2015г. была оборудована спортивная площадка и приобретены малые формы на участки детского сада: автомобили, песочницы, домик-гусеница.

В 2016 году установлена теплица. Первый урожай был получен в августе 2016г.



С 2015 года работает мультимедиа-тека. Формируется база обучающих и развивающих программ, фильмов.

Можно сделать вывод, что в ДООУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

Специальные условия для детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ).

МДОУ « Детский сад № 205» посещают дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие).

Для организации и проведения развивающих мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ педагоги определяют методы обучения и технологии. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий решается педагогом в каждом конкретном случае.

В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Специальные методы обучения и воспитания сопровождение детей с ОВЗ специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специальные дидактические материалы

В ДОУ имеется дидактический материал и учебные пособия для проведения образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Услуги ассистента, тьютора нет.

Необходимую помощь воспитанникам в МДОУ оказывают воспитатели, специалисты и помощники воспитателя, работающие на группе компенсирующей направленности.

В работе педагога-психолога, учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

В МДОУ используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В МДОУ активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В групповых помещениях, музыкальном зале установлено современное оборудование, имеются ноутбуки для педагогов. Более подробная информация размещена в разделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса».

Индивидуальные и/или групповые коррекционные занятия.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

- диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
- составляет индивидуальные планы развития;
- проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
- консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
- осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует активному участию детей в жизни коллектива.

Архитектурная доступность помещений дошкольной образовательной организации

- контрастным цветом выделены лестничные пролеты;
- обеспечена доступность входной группы: установлена кнопка вызова персонала и электрический доводчик, приобретена вывеска детского сада ;

В МДОУ « Детском саду № 205» созданы такие формы самоуправления как:

- аттестационная комиссия;
- общее собрание трудового коллектива;
- экспертная группа;
- психолого-педагогический консилиум(ППк);

- педагогический совет;
- комиссия по трудовым спорам;
- совет родителей.

Учебный план и режим работы МДОУ « Детский сад № 205».

Учебный план МДОУ «Детского сада №205» составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования(ООП ДО).

ООП ДО и АООП ДО разработаны в соответствии с законом « Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012г.; ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155;) и с учетом:

- примерной основной образовательной программы дошкольного образования;
- авторской комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой;
- программы коррекционного обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи Н.В.Нищевой

Кроме основных программ в детском саду проводится работа по следующим парциальным программам:

- «Росток» (ТРИЗ и РТВ) под редакцией А.Страунинг;
 - Программа оздоровления дошкольников «Здравствуй» М.Л.Лазарев
- В детском саду используются современные образовательные технологии :
- Е.Л. Мельниковой « Технология проблемного диалога»;
 - ИКТ в образовательной деятельности;
 - В. В. Воскобовича « Сказочные лабиринты игры»;
 - Технология деятельного подхода.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

и коррекционную деятельность, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В ДОУ функционирует 6 возрастных групп, три из которых для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

Образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 11.9. -11.13, 12.4-12.5.

- группа возраст с 1 года 6 месяцев до 3 лет – длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);
- группа возраст с 3 лет до 4 лет – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут;
- группа возраст с 4 лет до 5 лет – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40 минут;
- группа возраст с 5 лет до 6 лет – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день;
- группа возраст с 6 до 7 лет – продолжительность занятий - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня не превышает 1,5 часа;
- группа возраст с 5 лет до 7 лет (разновозрастная) – время проведения подгрупповой деятельности: физкультурные занятия, занятия по обучению грамоте и математике рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 для каждого возраста отдельно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, во всех группах проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в ДОУ начинается с 15.09.2018 г по 30.05.19 с 30.12.18–10.01.19 –новогодние каникулы.

Обеспечение безопасности. Организация питания.

Безопасность детей и сотрудников МДОУ « Детский сад № 205» обеспечивают днём охранная компания «ФГКУ « УВО ВНГ России по Ярославской области» (тревожная кнопка), ночью сторож. На входных дверях детского сада установлены домофоны. В 2014 году детский сад оборудован видеонаблюдением. В 2019 году на калитке установлен видеодомофон.

В МДОУ « Детском саду № 205» организовано 5-разовое питание на основе примерного 15 дневного меню. Питание организовано ООО « Комбинатом социального питания».

В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион включены овощи и фрукты.

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2019-2020 учебный год МДОУ «Детский сад № 205»

Анализируя результаты сводной таблицы данных уровня готовности к обучению в школе МДОУ детский сад комбинированного вида №205 за 2019-2020 учебный год, необходимо отметить следующее:

1. На начало учебного года 2 детей (10%) имеют уровень развития ниже среднего, 12 детей (35%) – имеют средний уровень готовности к обучению в школе, 10 детей (31%) – уровень готовности к обучению в школе выше среднего, 5 детей (24%) - высокий уровень.

2. На конец учебного года 4 детей (19%) имеют средний уровень готовности к обучению в школе, 8 детей (27%) – имеют уровень готовности к школьному обучению выше среднего, 15 детей (54%) – высокий уровень готовности к школьному обучению.

3. В течение года со всеми выпускниками проводились групповые занятия с периодичностью раз в неделю. С ребятами, имеющими наиболее низкие баллы по школьной готовности, проводились индивидуальные занятия.

Делая общий вывод, можно сказать о том, что все выпускники готовы к новой социальной роли – роли ученика, и осознают необходимость и важность обучения в школе. У ребят сформирован достаточный уровень знаний о содержании обучения и способах выполнения учебных задач. Это облегчит адаптацию детей в школе и усвоение более сложных знаний и навыков, т.к. дети принимают и понимают поставленные перед ними задачи, преимущественно ориентируясь на качество выполнения задания.

Здоровье детей и забота о нём.

Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения за 2017-2019 учебных года.

Показатели	2017	2018	2019
Списочный состав	107	106	108

Число пропусков дней по болезни	1387	1286	1430
Число пропусков на одного ребёнка	13,1	12,1	12,6
Количество случаев заболевания	298	276	292
Индекс здоровья в %	7,5	10,3	11

Группы здоровья

Группа здоровья	2017	2018	2019
1гр	10%	20%	21%
2гр	62%	59%	60%
3гр	27%	20%	18%
4гр	1%	1%	1%

План работы учреждения по улучшению здоровья детей МДОУ № 205.

№ п/п	Результаты работы	Перспективы развития
-------	-------------------	----------------------

1. Оптимизация режима.

1.	Организация жизни и здоровья детей в адаптационный период, создание комфорта и уюта в группах	
2.	Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, правильное построение занятий.	
3.		Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна.
4.	Приём детей на улице в тёплое время года.	

2. Организация двигательного режима.

1	Утренняя гимнастика	Под музыку
2	Физическая непосредственная деятельность	Занятия на лыжах
3	Организация и проведение подвижных игр.	
4	Физкультминутки на занятиях	
5	Спортивные досуги	
6	Хореография	
7	Артикуляционная и пальчиковая гимнастика	
8	Целевые прогулки	
9	Двигательная активность на прогулке	
10		Гимнастика после дневного сна
11		Создание условий

		(спортивного инвентаря, оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах)
--	--	---

3. Охрана психического здоровья.

1	Создание психически-комфортной обстановки в группах	
2	Использование приёмов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы.	
3	Организация работы психолога: психодиагностика, коррекционно-развивающие занятия с детьми.	
4		Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы.
5		Создание консультативного пункта для родителей.

3. Профилактика заболеваемости.

1	Дыхательная гимнастика и самомассаж	
2	Оксолиновая мазь	
3	Профпрививки	
4	Фитоаэризация	

4. Закаливание.

1	Воздушные, солнечные ванны	
2	Облегчённая одежда	
3	Прогулки на воздухе	
4	Ходьба босиком в спальне до и после сна.	
5	Полоскание рта	

5. Лечебно-оздоровительная работа.

1	Полоскание горла отварами трав	
2	Витаминотерапия(поливитамины, настойка шиповника, витаминизация третьего блюда)	

6. Работа с родителями.

1		Совместная деятельность родителей и воспитателей по укреплению здоровья детей
2		Создание управляющего совета родителей

7. Коррекционная работа.

1	Занятия с детьми логопатами	
2	Занятия педагога- психолога с детьми группы риска	
3	Логоритмика	Психогимнастика
4		ЛФК

8. Формирование представлений и навыков здорового образа жизни.

1	Изучение программ инноваций	
2	Планирование работы с детьми	

3	Оборудование предметно-развивающей среды	
4		Разработка занятий по ОБЖ
5		Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и сотрудников.

Социальное партнёрство

- МОУ «Средняя школа № 70»
- Ярославский историко-архитектурный музей заповедник
- Детская поликлиника № 1
- Городской центр развития образования
- Институт развития образования
- МДОУ «Детский сад № 82», «Детский сад № 7»

Инновационная деятельность:

- МДОУ «Детский сад № 205» присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме " **Современный детский сад – островок счастливого детства. Детская астрономия в дошкольном учреждении** »
- Публикация материалов 1 педагога на сайте учреждения;
- Публикация материалов 2 педагогов на общероссийских сайтах.

Финансовое обеспечение ДОУ.

Наша организация является бюджетной, финансируется из городского и областного бюджетов.

Финансирование из бюджета идёт на социально-защищённые статьи - заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

В 2019-2020 учебном году депутатом думы города Ярославля были выделены деньги в размере 54 000 рублей на установку нового окна в старшей группе и ремонт сантехники .

С помощью благотворительной организации была построена веранда на старшей группе.

Поступление внебюджетных средств позволяет содержать и развивать материально- техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

Работа с родителями.

В ДОУ образовательная работа строится в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников. Родители принимают активное участие в родительских собраниях, праздниках и развлечениях.

Педагоги используют различные формы взаимодействия с родителями: открытые просмотры, родительские собрания, праздники, консультации, мастер-

классы, проектную деятельность, анкетирование, памятки, выставки, конкурсы и др. Воспитатели общаются с родителями в социальной сети « В контакте ».

Доброй традицией в ДООУ стало проведение фестивалей сотворчества взрослых и детей, которые призваны помочь детям и родителям найти взаимопонимание, ощутить взаимоподдержку.

В ДООУ можно получить консультационную помощь всех специалистов, оформлена библиотека для родителей. Всю необходимую информацию родители могут получить и на сайте образовательной организации.

Основные направления ближайшего развития ДООУ.

- продолжить работу по охране и укреплению психического и физического здоровья, коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения;
- продолжить работу в муниципальной инновационной площадке «Современный детский сад – островок счастливого детства».
- для повышения качества образования детей совершенствовать работу над платные образовательные услуги в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной программе с рабочими программами .

Достижения сотрудников и воспитанников МДОУ « Детского сада № 205» 2019-2020 учебный год.

	Конкурс творческих работ «Мой мир -мой детский сад» октябрь 2019г.	муниципальный	Диплом 2 место
	Конкурс на лучший библио-квилт, посвященный творчеству современных детских поэтов «Чудеса в рукаве». апрель 2020 г.	муниципальный	Призеры
	Акция-конкурс «Пернатая радуга» апрель 2020 г.	муниципальный	Диплом 3 степени
	«Цвета победы» (май 2020)	муниципальный	Участники
	Фестиваль «Ярославская область – территория Эколят») фотоконкурс (сэлфи - аквагрим) май 2020 г.	региональный	Участники

