******

***Публичный доклад***

***муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада « Детский сад № 205» Кировского района***

***г. Ярославля за 2021-2022 учебный год.***

***Информационная справка.***

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 205» (далее - ДОУ) Кировского района г. Ярославля открыт в январе 1965г.

Учредитель **-** Департамент образования мэрии г. Ярославля.

ДОУ расположено по адресу:

150003,г. Ярославль, ул. Кооперативная, д.3, телефон 30-05-19.

 13.08.2020г. получена бессрочная лицензия на осуществление образовательной деятельности МДОУ « Детским садом № 205» серия 76ЛО2 № 0001712 с правом проведения дополнительного образования детей и взрослых.

В 2016 году получена лицензия на медицинскую деятельность при оказании медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: сестринскому делу в педиатрии от 28.11.2016г. № ЛО-76-01-002054 .

Находится внутри квартала. Вокруг построены новые административные здания: ПАО Сбербанк России, Управление Федеральной налоговой службы, Управление Федеральной почты России, ОАО «Локотранс».

 По периметру дошкольное учреждение ограждено металлическим забором. Территория большая, светлая, с разнообразными зелёными насаждениями: кусты, деревья, клумбы, альпийские горки, теплица, спортивная площадка.

Детский сад работаетпять дней в неделю с 7.00 до 19.00 часов. Суббота, воскресенье - выходной.

В МДОУ «Детском саду № 205» функционирует 6 групп - 3 группы общеразвивающего вида для детей с 1 года 6 месяцев лет до 7 лет и 3 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 3 лет до 7 лет.

* группа с 1 года 6 месяцев до 3 лет -21 ребенок;
* группа разновозрастная общеобразовательная с 3 лет до 5 лет 22 ребенка;
* группа разновозрастная общеобразовательная с 5 лет до 7 лет – 25 детей;
* группа с общим нарушением речи с 3 лет 6 месяцев до 5 лет - 13детей;
* группа с общим нарушением речи с 5 лет до 6 лет –12детей;
* группа с общим нарушением речи с 6 лет до 7 лет –15 детей.

Общая численность детей - 107.

Из них - 65 мальчиков, 42 девочки.

МДОУ « Детский сад № 205» посещает 25 % детей живущих в других районах города Ярославля: Фрунзенского, Заволжского, Дзержинского, Ленинского.

* 30 % детей из многодетных семей;
* 1,8 % детей из неполных семей;
* 45,2 % имеют двоих детей;
* 23,0 % имеют одного ребёнка.

Социальный статус родителей

-служащие-45%;

-рабочие – 12 %;

-частные предприниматели-21%;

-неработающие -30%.

72 % родителей имеют высшее образование.

Национальный статус

-русские – 99%;

-другие национальности- 1

***Кадровое обеспечение ДОУ.***

* Заведующая;
* старший воспитатель;
* 3 учителя – логопеда;
* педагог-психолог;
* музыкальный руководитель;
* инструктор по физической культуре;
* 12 воспитателей;
* старшая медсестра
* 6 младших воспитателей;
* Завхоз;
* 2 сторожа;
* Машинист по стирке белья;
* Слесарь;
* электрик;
* Рабочий;
* Дворник.

***Образовательный уровень педагогических работников***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высшее | Среднее - специальное  | Другое |
| 14 | 2 | 0 |

***Стаж работы***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 5 лет |  До 20 лет | Свыше 20 лет |
| 2 | 4 | 10 |

***Распределение педагогов по возрасту***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| До 30 лет | от 30 лет | От 55 лет |
| 2 | 10 | 4 |

***Распределение педагогов по категориям***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Высшаякатегория | Перваякатегория | Соответствуетзанимаемойдолжности | Не аттестовано |
| 5 | 9 | 2 | 0 |

* В 2021 -2022гг учебном году успешно прошли аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию 5 педагога, из них 1 педагог вновь на высшую кв.категорию.
* ***Курсы повышения квалификации*** и профессиональной переподготовки в 2021-2022 году прошли 8 человек.

Администрация МДОУ «Детского сада № 205» считает важным направлением в своей деятельности постоянное повышение и совершенствование педагогического мастерства. Для этого организуются курсы, семинары, работа в проблемных группах, деловые игры, консультации, городские мероприятия и открытые мероприятия внутри ДОУ.

***Условия обучения и воспитания.***

 В ДОУ имеются:

-кабинет заведующего;

-методический кабинет;

-кабинет психолога и логопеда;

-медицинский кабинет;

-изолятор;

-музыкальный зал;

-участки для прогулок на улице;

-цветники;

-теплица;

-групповые помещения с учётом возрастных особенностей детей;

- помещения, обеспечивающие быт, и.т.д.

******

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации РППС.

В ДОУ созданы условия для познавательно-речевой деятельности детей:

- в группах и логопедическом кабинете созданы условия и накоплен богатый дидактический материал для эффективной коррекции речевых нарушений и самостоятельной речевой деятельности детей;

- в каждой группе имеется игровой и наглядно-дидактический материал для познавательного развития в соответствии с возрастными особенностями детей;

- в группах детей 3-7 лет оборудованы уголки природы, зоны экспериментальной деятельности, на участке созданы условия для выращивания, ухода и наблюдения за растениями.

 В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей:

 - в каждой группе оборудованы уголки для изобразительной деятельности.

В каждой возрастной группе созданы условия для развития театрализованной деятельности детей:

-имеются разные виды театров, разнообразное оснащение для разыгрывания сценок и спектаклей.

В ДОУ созданы условия для развития детей в музыкальной деятельности:

- имеются музыкальные инструменты (пианино, аккордеон, синтезатор);

- имеются детские музыкальные инструменты;

- имеются музыкальные дидактические игры и пособия;

- в группах оборудованы музыкальные уголки;

- музыкальный зал и групповые комнаты оснащены аудио и визуальными средствами.

Создание условий для познавательной активности детей:

В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей мозаики, матрешки, пирамидки, панели с отверстиями разных геометрических форм и соответствующие вкладыши, коробки разных размеров, банки с крышками, разноцветные кубики, имеются аудио и визуальные средства: телевизор, видеомагнитофон, набор видеокассет познавательного содержания, музыкальный центр с набором аудиокассет, диапроекторы с набором диафильмов, альбомы, художественная литература, картины для обогащения детей впечатлениями, настольно-дидактические игры для интеллектуального развития детей (шахматы, шашки, головоломки, игры Никитиных, мягкий конструктор и др.), наглядный иллюстративный материал.

* Создание условий для развития элементарных естественнонаучных представлений.

В группах детей старшего возраста для формирования научных представлений об окружающем мире используются: глобус, географические карты, карта звездного неба, часы, календари, измерительные приборы и инструменты, циркуль, весы, колбы и измерительные стаканчики, термометры для воздуха, воды и тела, диапроектор с набором учебных фильмов, лупы, магниты, сыпучие материалы, детские энциклопедии, иллюстрации, открытки, макеты и др.

* Создание условий для речевой активности детей.

В каждой группе накоплен разнообразный материал для развития речи в соответствии с возрастными особенностями детей:

детские книги для чтения и заучивания, словари, альбомы, энциклопедии, картотеки речевых игр, наборы предметных и сюжетных картин, настольно-печатные игры, игрушки , картины для рассматривания и обогащения детей впечатлениями, наглядный и иллюстративный материал, наглядный и раздаточный материал для развития звуковой культуры речи, грамматики, связной речи и развития навыков звукобуквенного анализа слов.

В ДОУ оборудованы и оснащены логопедический кабинет.

* Создание условий для художественно-продуктивной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для художественно-эстетического развития детей:

 в группах имеются специально оборудованные уголки для изодеятельности, где в свободном доступе для детей размещены необходимые материалы для рисования, лепки, аппликации, художественного труда (бумага разного вида, формата и цвета, пластилин, краски, кисти, карандаши, фломастеры, маркеры, уголь, цветные мелки, природный и бросовый материал); в методическом кабинете собраны произведения искусства различных видов и жанров, народно-декоративного и прикладного творчества, помещения детского сада оформлены коллективными и индивидуальными работами детей, оформлены выставки в группах, есть экспозиция поделок на экологические темы.

* Создание условий для двигательной активности детей.

 В зале имеется необходимое современное оборудование:

 маты, обручи и мячи разных размеров, гимнастическая скамейка, доска ребристая, стойка для прыжков в высоту, дуги для подлезания, канаты, гимнастические коврики, мешочки для метания, гимнастические палки, косички, ленточки, флажки, кубы, кегли, гантели, клюшки и др. Для активной двигательной деятельности детей на свежем воздухе используются бадминтон, городки, баскетбольные стойки, скакалки и мячи, атрибуты к подвижным играм. На территории детского сада оборудован мини стадион: беговая дорожка, полоса препятствий, бревно, эстафетные дорожки, следовые дорожки, различные виды классиков. Во всех группах детского сада достаточное количество разнообразного спортивно-игрового оборудования.

* Создание условий для проведения сюжетно-ролевых игр.

Имеется игровой материал для сюжетных игр детей (куклы и животные разных размеров, одежда для кукол, игрушечная мебель, строительные материалы различных форм и цветов, неоформленный материал: кубики, палочки, лоскутки ткани).

Созданы условия для развития конструктивной деятельности детей. В группах имеется крупный (напольный) и мелкий (настольный) строительный материал, разнообразные конструкторы (деревянные, металлические, пластмассовые, с различными способами соединения деталей).

* Создание условий для музыкально-театрализованной деятельности.

Имеется игровой материал и оборудование для музыкального развития и театрализованной деятельности (игрушечные музыкальные инструменты, аудиовизуальные средства, музыкальный центр, аудио магнитофоны, разные виды кукольного театра (би-ба-бо, настольный, пальчиковый, теневой и др.), дидактические игры, разнообразное оснащение для разыгрывания сценок из спектаклей: ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные атрибуты, наборы кукол, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, игр-драматизаций).

* Создание условий для развития экологической культуры детей.

Имеются наглядные пособия, иллюстрированный материал для развития экологической культуры детей: альбомы, наборы картинок, муляжи, дидактические игры. В группах имеются природные уголки.

С 2015 года работает мультимедиатека. Формируется база обучающих и развивающих программ, фильмов.

***Развивающая предметно-пространственная среда на улице в ДОО разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации РППС****.*

На участке созданы условия для выращивания, ухода и наблюдения за растениями

 Оборудована на спортивная площадка: мишень, дуги для подлезания, шедская лесенка, баскетбольные стойки с сеткой.

 Для повышения игровой активности дошкольников мы на участке установлены песочницы, где проходят игры – эксперименты, дети приносят свои игрушки, закапывают их, делают раскопки, строят города, замки, подвозят и увозят песок на грузовиках.

 Познавательно- исследовательскую деятельность детей на участке можно также проводить с помощью наблюдения за цветущими растениями цветника, за насекомыми, деревьями, птицами и т. д. – поэтому мы построили домик для гномов и посадили вокруг разнообразные цветы.На деревьях развесили кормушки, которые ребята вместе с родителями сделали своими руками и зимой мы клали туда зерна и наблюдали, как птички прилетают к кормушкам в поисках добычи для пропитания.

 На участке каждой группы предусмотрены условия для полноценной прогулки детей: площадка для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Транспорт», «Магазин»и прочее; площадка для игр с песком, ветром; на площадке теневого навеса: столы для общения детей с книгой, рисования, настольно-печатных игр, конструктивных игр, оригами, аппликации, ручного труда, для работы с природным материалом.

 На игровых площадках для детей имеются малые архитектурные формы, стол и лавочки, игровые домики, машины, кораблик, гусеница-правозик . веранды. Имеется большая спортивная площадка для подвижных игр. Летом в этой зоне на стойках крепится волейбольная сетка. Выносятся переносные баскетбольные стойки, ворота футбольные , мячи , кольцебросы, скакалки,  ракетки для игр в бадминтон, мячи разных размеров и прочее.

 В 2017году была установлена теплица. Посев семян, наблюдение за ростом растений и уход за ними — прекрасная познавательная практика для детей.

 В зимний период на площадках организуются стортивные соревнования на санка, игра в хоккей, могут быть организованы игры-путешествия сквозь снежный лабиринт.

 Для обеспечения безопасности среды ежедневно контролируем все её объекты на предмет исправности, целостности и надежности.

Можно сделать вывод, что в ДОУ хорошая материально-техническая база, грамотно организованная развивающая предметно-пространственная среда.

***Специальные условия для детей с ограниченными возможностями***

***здоровья( ОВЗ).***

МДОУ « Детский сад № 205» посещают дети с нарушениями речи (общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие).

Для организации и проведения развивающих  мероприятий необходимо знать некоторые особенности дидактического материала.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ  педагоги определят методы обучения и технологии. При планировании работы  используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные.  Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов, технологий  решается педагогом в каждом конкретном случае.

  В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности.

«Под специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ (в том числе, программ коррекционной работы, индивидуальных специальных программ); специальных методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, компьютерные средства с включением специального оборудования, представление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых  и индивидуальных и коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ

Специальные методы обучения и воспитания сопровождение детей с ОВЗ специалистами, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

Специальные дидактические материалы

В ДОУ имеется дидактический материал и учебные пособия для проведения образовательной деятельности с детьми, имеющими нарушения речи.

Услуги ассистента, тьютора нет.

 Необходимую помощь воспитанникам в МДОУ оказывают воспитатели, специалисты и помощники воспитателя, работающие на группе компенсирующей направленности.

В работе педагога-психолога,учителя-логопеда, используются специальные учебные пособия и дидактические материалы, обеспечивающие все направления коррекционно-развивающего обучения. Имеется систематизированный дидактический материала, подобранный с учетом комплексно-тематического планирования.

В МДОУ используются специально технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования. В МДОУ активно применяются информационно-коммуникационные технологии образования. В групповых помещения, музыкальном зале установлено современное оборудование, имеются ноутбуки для педагогов. Более подробная информация размещена в разделе  «Материально-техническое обепечение и оснащенность образовательного процесса.

Индивидуальные и/или групповые коррекционные занятия.

     Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Педагог-психолог:

* организует взаимодействие педагогов;
* разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
* проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
* организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
* повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
* проводит консультативную работу с родителями.

Учитель-логопед:

* диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;
* составляет индивидуальные планы развития;
* проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов);
* консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Музыкальный руководитель:

* Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
* Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

* Осуществляет укрепление здоровья детей;
* Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

* проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
* воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
* организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
* применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
* консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

 Медицинский персонал:

* проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия;
* осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.

     В процессе образовательной деятельности в детском саду гибко сочетается индивидуальный и дифференцированный подходы, что  способствует активному участию детей в жизни коллектива.

Архитектурная доступность помещений дошкольной образовательной организации

- контрастным цветом выделены лестничные пролеты;

-обеспечена доступность входной группы: установлена кнопка вызова персонала и электрический доводчик, приобретена вывеска детского сада ;

***В МДОУ « Детском саду № 205» созданы такие формы самоуправления как:***

* аттестационная комиссия;
* общее собрание трудового коллектива;
* экспертная группа;
* психолого-педагогический консилиум( ППк);
* педагогический совет;
* комиссия по трудовым спорам;
* совет родителей.

***Учебный план и режим работы МДОУ « Детский сад № 205».***

 Учебный план МДОУ «Детского сада №205» составлен в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования(ООП ДО).

 ООП ДО и АООП ДО разработаны в соответствии с законом « Об образовании в Российской федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012г.; ФГОС ДО (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155; ) и с учетом:

-примерной основной образовательной программы дошкольного образования;

-авторской комплексной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой; М.А.Васильевой;

-программы коррекционного обучения для детей с тяжёлыми нарушениями речи Н.В.Нищевой

Кроме основных программ в детском саду проводиться работа по следующим парциальным программам:

* «Росток» (ТРИЗ и РТВ) под редакцией А.Страунинг;
* Программа оздоровления дошкольников «Здравствуй» М.Л.Лазарев

В детском саду используются современные образовательные технологии :

* Е.Л. Мельниковой « Технология проблемного диалога»;
* ИКТ в образовательной деятельности;
* В. В. Воскобовича « Сказочные лабиринты игры»;
* Технология деятельного подхода.

Содержание образовательного процесса включает совокупность образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие

и коррекционную деятельность, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

 В ДОУ функционирует 6 возрастных групп, три из которых для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

 Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

 Образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПин .

• группа возраст с 1 года 6 месяцев до 3 лет – длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут);

• группа возраст с 3 лет до 4 лет – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 40минут;

•группа возраст с 4 лет до 5 лет – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 20 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает40 минут;

•группа возраст с 5 лет до 6 лет – продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности - не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает 45 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 -30 минут в день;

•группа возраст с 6 до 7 лет – продолжительность занятий - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первой половине дня не превышает 1,5 часа;

•группа возраст с 5 лет до 7 лет (разновозрастная) – время проведения подгрупповой деятельности: физкультурные занятия, занятия по обучению грамоте и математике рассчитывается в соответствии с требованиями СанПиН для каждого возраста отдельно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, во всех группах проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

***Обеспечение безопасности. Организация питания.***

Безопасность детей и сотрудников МДОУ « Детский сад № 205» обеспечивают днём охранная компания «ФГКУ « УВО ВНГ России по Ярославской области» (тревожная кнопка), ночью сторож. На входных дверях детского сада установлены домофоны. В учреждении имеется видеонаблюдение, на калитке установлен видеодомофон.

В МДОУ « Детском саду № 205» организовано 5-разовое питание на основе примерного 10 дневного меню. Питание организовано ООО « Комбинатом социального питания».

В меню представлены разнообразные блюда. В ежедневный рацион включены овощи и фрукты.

Ежемесячно проводится анализ питания по натуральным нормам, подсчитывается калорийность.

Таким образом, детям обеспечено полноценное сбалансированное питание.

***Результаты подготовки детей к обучению в школе за 2021-2022 учебный год МДОУ «Детский сад № 205»***

Диагностика уровня готовности детей к обучению в школе проводилась в сентябре 2021 года. Обследовано 26 человек.

**Результаты по экспресс- диагностике фронтального изучения готовности к школе**

**Уровни готовности**

**Группа 2- логопедическая**

**На начало года:**

 1 человек (6,6%) – выше среднего

 6 человек (60,0%) – средний

 6 человек (33,3%) – ниже среднего

**На конец года:**

1 человека (13,3%) – высокий

2 человека (26,6%) – выше среднего

8 человек (46,7 %) – средний

1 человека (13,3%) – ниже среднего

**Разновозрастная группа (5-7 лет)**

 **Начало года:**

2 человека (33,3%) – выше среднего;

10 человека (33,3%) – средний;

1 человека (33,3%) - ниже среднего.

 **На конец года:**

2 человека (33,3%) – высокий;

7 человека (50%) – выше среднего;

4 человек (16,7%) – средний.

0 человек (0%) – ниже среднего .

**Вывод:** большинство детей из всей выборки обследуемых, 26 человек (96 %) готовы к обучению в школе. Из них 3 человека (12 %) готовы к обучению по программам повышенной сложности.

Относительно готовы к обучению в общеобразовательной школе – 1 человек (3,8%). У этого ребенка прогнозируются трудности в усвоении программы, что обусловлено особенностями развития. Родителям этого ребенка даны рекомендации.

 Качественный анализ результатов выявляет положительную динамику развития психофизических функций: развитие мелкой моторики, способности к тонкому зрительному анализу, способности удерживать зрительный образ и переносить его, способности удерживать цель и выстроить результат; уровень развития фонематического анализа, способности перевода звукового кода в другую знаковую систему, умение планировать и осуществлять контроль в практической деятельности

***Здоровье детей и забота о нём.***

***Анализ заболеваемости и посещаемости детьми дошкольного учреждения за 2019-2021учебных года.***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Показатели** |  **2019** | **2020** | **2021** |
| Списочныйсостав | 107 | 10 | 107 |
| Число пропусков дней по болезни | 1430 | 1115 | 1654 |
| Число пропусковна одного ребёнка |  12.6 |  10,1 | 15,5 |
| Количество случаев заболевания | 292 | 317 | 323 |
| Индекс здоровья в % | 11 | 16 | 9,3 |

***Группы здоровья***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2019** | **2020** | **2021** |
| 1гр | 21% | 25% | 25,2% |
| 2гр | 60% | 57% | 61,7% |
| 3гр | 18% | 17,1% | 12,2 % |
| 4гр | 1% | 0,9% | 0,9% |

***План работы учреждения по улучшению здоровья детей МДОУ № 205.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Результаты работы** | **Перспективы развития** |

* + - 1. **Оптимизация режима.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Организация жизни и здоровья детей в адаптационный период, создание комфорта и уюта в группах |  |
|  | Определение оптимальной нагрузки на ребёнка с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, правильное построение занятий. |  |
|  |  | Индивидуальный режим пробуждения после дневного сна. |
|  | Приём детей на улице в тёплое время года. |  |

1. **Организация двигательного режима.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Утренняя гимнастика | Под музыку |
| 2 | Физическая непосредственная деятельность |  Занятия на лыжах  |
| 3 | Организация и проведение подвижных игр. |  |
| 4 | Физкультминутки на занятиях |  |
| 5 | Спортивные досуги |  |
| 6 | Двигательная активность на прогулке |  |
| 7 | Артикуляционная и пальчиковая гимнастика |  |
| 8 | Целевые прогулки |  |
| 9 | Создание условий ( спортинвентаря, оборудование спортивного зала, спортивных уголков в группах) |  |
| 10 |  | Гимнастика после дневного сна |

**3.Охрана психического здоровья.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Создание психически-комфортной обстановки в группах |  |
| 2 | Использование приёмов релаксации: минута тишины, музыкальные паузы. |  |
| 3 | Организация работы психолога: психодиагностика, коррекционно- развивающие занятия с детьми. |  |
| 4 |  | Оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы. |
| 5 |  | Создание консультативного пункта для родителей. |
|  |  |  |

1. **Профилактика заболеваемости.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дыхательная гимнастика и самомассаж |  |
| 2 | Оксолиновая мазь |  |
| 3 | Профпрививки |  |
| 4 | Фитоаэронизация |  |

1. **Лечебно-оздоровительная работа. Закаливание.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Воздушные, солнечные ванны |  |
| 2 | Облегчённая одежда |  |
| 3 | Прогулки на воздухе |  |
| 4 | Ходьба босиком в спальне до и после сна. |  |
| 5 | Полоскание рта |  |

1. **Работа с родителями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 |  | Совместная деятельность родителей и воспитателей по укреплению здоровья детей |
| 2 |  | Создание управляющего совета родителей |

1. **Коррекционная работа.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Занятия с детьми логопатами |  |
| 2 | Занятия педагога- психолога с детьми группы риска |  |
| 3 | Логоритмика |  |
| 4 |  | ЛФК |

1. **Формирование представлений и навыков здорового образа жизни.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Изучение программ инноваций |  |
| 2 | Планирование работы с детьми |  |
| 3 | Оборудование предметно-развивающей среды |  |
| 4 |  | Обновление картотеки занятий по ОБЖ |
| 5 |  | Пропаганда здорового образа жизни среди родителей и сотрудников. |

***Социальное партнёрство***

- МОУ «Средняя школа № 70»

- Ярославский историко-архитектурный музей заповедник

- Детская поликлиника № 1

- Городской центр развития образования

- Институт развития образования

- МДОУ «Детский сад № 82», «Детский сад № 7»

***Публичная деятельность:***

* Публикация материалов 4 педагогов на сайте учреждения;
* Публикация материалов 2 педагогов на общероссийских сайтах
* Ведение личных страничек в соцсетях

***Финансовое обеспечение ДОУ.***

Наша организация является бюджетной, финансируется из городского и областного бюджетов.

Финансирование из бюджета идёт на социально-защищённые статьи -заработную плату, коммунальные и договорные услуги, питание детей.

В 2021-2022 учебном году за счет пожертвований была построена веранды на старшей разновозрастной группе, приобретены защитные экраны на окна , ковровое покрытии на пол.

 Поступление внебюджетных средств позволяет содержать и развивать материально- техническую базу и обеспечивать развитие ДОУ.

***Работа с родителями.***

В связи с карантинными мероприятиями изменилась практика общения педагогов с родителями. В ДОУ образовательная работа строится в тесной взаимосвязи с семьями воспитанников через социальные сети, группы в контакте, родительские чаты.

 Педагоги осуществляют разработку, подборку и загрузку материалов в соответствие с тематическими неделями.

Родителям ежедневно предлагается подборка материалов адаптированных для работы дома в электронном виде и выполнение различных упражнений в рабочих тетрадях детей в соответствии с лексическими темами по всем образовательным областям. В качестве получения обратной связи родители высылают педагогам фотоотчет в виде скриншотов.

Педагогами разработаны: планы по дистанционному взаимодействию на месяц. Выработан алгоритм деятельности. Составлены адаптированные для родителей конспекты по познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному развитию.

 В ДОУ можно получить консультационную помощь всех специалистов, оформлена библиотека для родителей. Всю необходимую информацию родители могут получить и на сайте образовательной организации.

***Основные направления ближайшего развития ДОУ.***

* продолжить работу по охране и укреплению психического и физического здоровья, коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения;
* для повышения качества образования детей совершенствовать работу над введением и расширение перечня платных образовательных

***Достижения воспитанников и педагогов 2021-2022 учебный год.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Название мероприятия** | **Уровень** | **Дата проведения** | **Результат** |
| **Воспитанники ДОУ** |
| 1. | Городской конкурс – выставка «Осенняя ярмарка» | муниципальный | Октябрь 2021 | Сертификат участника |
| 2. | Городской конкурс новогодних игрушек «ЯрЁлка» | муниципальный | Декабрь 2021 | Свидетельство участников |
| 3. | Областной конкурс «Мы рисуем ГТО» | региональный | Апрель 2022 | Свидетельство участника |
| 4. | Городской конкурс – выставка «Пасхальная радость» | муниципальный | апрель | Свидетельство участника |
| 5. | Всероссийский конкурс «Пасхальное яйцо» | всероссийский | Март- апрель | Свидетельство участника |
| 6. | Городской конкурс «Мир полон красоты» | муниципальный | Апрель 2022 | Свидетельство участника |
| 7. | Городской вокальный конкурс «Весенний перезвон» Городской конкурс «День Победы детскими глазами» | муниципальный | Май 2022 | Диплом I степени |
| 8. | Международный конкурс «Улыбка Гагарина» | международный | Апрель 2022 | Свидетельство участника |
| **Педагоги ДОУ** |
| 1. | Городской конкурс « Стенгазета «Самая волшебная профессия – педагог детского сада» | муниципальный | Сентябрь 2021 | Диплом I местоДиплом II место |
| 2. | Городской конкурс «Мастера дошкольных дел» | муниципальный | Сентябрь 2021 | Диплом III место |
| 3. | Областной творческий конкурс «ЯрПрофи» | областной | Октябрь 2021 | Свидетельство  |