

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 205»

ПАСПОРТ
развивающей предметно-
пространственной среды ДОУ

Ярославль, 2022 г.

Развивающая среда– это определённым образом упорядоченное образовательное пространство, в котором осуществляется развивающее обучение.

Л.С. Выготский

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребёнка, содержание его духовного и физического развития, единство социальных и предметных средств»

С.Л. Новосёлова

Требования к развивающей предметно-пространственной среде ДОУ:

- содержательная насыщенность,
- трансформируемость,
- полифункциональность,
- вариативность,
- доступность,
- безопасность.

Функции развивающей предметно-пространственной среды:

- реализация различных образовательных программ, в т.ч. с учетом инклюзивного образования, национально-культурных, климатических и др. условий;
- организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей, укрепления их здоровья, учета индивидуальных особенностей и коррекции их развития;
- реализация двигательной активности детей, общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо обеспечить реализацию:

- образовательного потенциала пространства групповой комнаты и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития;
- двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения;
- различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий.

Факторы, учитываемые при конструировании развивающей предметно-пространственной среды:

- психологические факторы;
- психофизиологические факторы;

- зрительные ощущения;
- тактильные ощущения;
- факторы, призванные обеспечить соответствие объектов предметной развивающей среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- антропометрические факторы.

Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды

При организации развивающей предметно-пространственной среды дошкольной образовательной организации необходимо учитывать нормативные требования следующих документов:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»;
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Письмо Минобрнауки России 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), утвержденная Федеральным координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ от 17 июня 2003 года;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 новые единые санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271;
- Письмо Минобрнауки России от 17 мая 1995 года № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с «Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек», «Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек», «Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений "О психолого-педагогической ценности игр и игрушек"»);
- Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей»;

- Письмо Минобразования РФ от 15.03.2004 № 03-51-46ин/14-03 «О направлении Примерных требований к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».

Требования к развивающей предметно-пространственной среде по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования

- РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

- РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

- РППС должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;

-учет национально- культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; -учет возрастных особенностей детей.

- РППС должна быть содержательно- насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В соответствии с ФГОС пункт 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами.

- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Принципы развивающей предметно-пространственной среды

- доступности: материал для свободной самостоятельной деятельности дошкольников на нижних открытых полках;
- системности: весь материал систематизирован по зонам; каждой зоне отведено отдельное место; составлен паспорт логопедического кабинета;
- интеграции: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей;
- учёт возрастных особенностей детей: размеры мебели (1-я и 2-я группа, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей группы
- мобильности: настенные пособия легко снимаются со стен и переносятся; детские столы могут раздвигаться, сдвигаться или выносятся из кабинета во время разнообразных видов деятельности;
- вариативности: наглядно – методический материал, дидактические пособия и настольно – печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения) ;
- эстетичности: мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены;
- принцип свободы достижения ребенком своего права. РППС должна ориентироваться на зону «ближайшего развития» ребёнка. Речевое развитие – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствует возрасту детей. Зоны расположены удобно и для педагога, и для детей. Дети самостоятельно могут пользоваться наглядным материалом.

Системно-функциональный подход к конструированию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ (ФИРО)

Всё предметное содержание классифицируется на функциональные модули:

- игровая,
- физкультура,
- музыка,
- творчество,
- логопед,
- психолог,
- уличное пространство.

При конструировании предметно-пространственной среды групп ДООУ были учтены методические рекомендации, представленные в сборнике: Карabanова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карabanова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в каждой возрастной группе ДООУ организована разнообразная игровая среда. Созданы условия для выявления и развития способностей воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности. Среда дошкольного учреждения учитывает национально-культурный, демографический и климатический компоненты. Оснащение центров активности в группах, музыкально-физкультурный зал и спортивная площадка обеспечивают эффективную и безопасную организацию самостоятельной деятельности воспитанников. В качестве ориентиров для подбора игр, игрушек, дидактического материала, издательской продукции (далее - игрушек и оборудования) выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе. Подбор оборудования осуществляется для тех видов детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развития ребенка в период дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы, двигательная деятельность). Оборудование отвечает требованиям санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Игрушки для детей дошкольного возраста соответствуют техническому регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей.

Предпочтение отдается игрушкам, обладающим следующими качествами:

- полифункциональностью (игрушки могут быть гибко использованы в соответствии с замыслом ребенка, сюжетом игры в разных функциях, способствуя развитию творчества, воображения, знаковой символической функции мышления);

- возможностью применения игрушки в совместной деятельности (игрушка должна быть пригодна к использованию одновременно группой воспитанников (в том числе с участием взрослого как играющего партнера) и инициировать совместные действия - коллективные постройки, совместные игры;

- дидактическими свойствами (такого рода игрушки несут в себе способы обучения ребенка конструированию, ознакомлению с цветом и формой, могут содержать механизмы программированного контроля (некоторые электрифицированные и электронные игры и игрушки));

- принадлежностью к изделиям художественных промыслов. Эти игрушки являются средством художественно-эстетического развития ребенка,

приобщают его к миру искусства и знакомят его с народным художественным творчеством.

Технические средства обучения отвечают общим требованиям безопасности, обеспечивают наглядное сопровождение воспитательно-образовательного процесса, реализуют возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий.

- РППС дошкольного учреждения обеспечена как общими, так и специфичными материалами для девочек и мальчиков. Среда ДОУ обновляется и пополняется с учетом принципа интеграции образовательных областей (материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей).

При подборе оборудования и определении его количества педагоги учитывают: количество воспитанников в группах, площадь групповых и подсобных помещений, гендерный состав группы, реализацию приоритетных направлений дошкольного образования.

Подбор оборудования осуществляется, исходя из того, что при реализации основной образовательной программы дошкольного образования ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра.

Традиционно в группах оснащены следующие центры детской деятельности:

- музыкальный центр;
- игровой центр (с учетом гендерной специфики);

- речевой центр;
- центр науки и природы;
- центр безопасности;
- сенсомоторный центр;
- центр изобразительной деятельности;
- центр театрализации;
- уголок будущего школьника (в подготовительной группе);
- уголок России.

Оборудование для продуктивной деятельности представлено материалами для изобразительной деятельности и конструирования общего назначения:

- набор оборудования для изобразительной деятельности включает материалы для рисования, лепки и аппликации;
- оборудование для конструирования включает строительный материал, детали конструкторов разных видов, бумагу разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы.

Оборудование для познавательно-исследовательской деятельности включает объекты для исследования в реальном действии и образно-символический материал:

- оборудование, относящееся к объектам для исследования в реальном времени, включает различные материалы для сенсорного развития. Данная группа материалов включает и природные объекты, в процессе действий, с которыми дети знакомятся с их свойствами и учатся различным способам их упорядочивания;
- группа образно-символического оборудования представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий.

Материалы и оборудование для развития двигательной активности включают: оборудование для ходьбы, бега и равновесия; прыжков; катания, бросания и ловли; ползания и лазания; для выполнения общеразвивающих упражнений.

Развивающая предметно-пространственная среда групп систематически пополняется и обновляется в соответствии с методическими, санитарными и иными требованиями силами педагогического коллектива и родительской общности.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движений и игр детей.

В зимнее время на участках строятся снежные постройки. На спортивной площадке расчищается участок для проведения физкультурных занятий на свежем воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Прилегающая территория детского сада способствует разностороннему развитию детей. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного

доступа к объектам инфраструктуры детского сада.

На территории образовательного учреждения имеются прогулочные участки с уличным игровым оборудованием и верандой, огражденные забором. Игровое оборудование установлено в соответствии с возрастными особенностями детей и в соответствии с требованиями СанПиН.

На территории детского сада разбиты цветники, являющиеся источником разностороннего развития воспитанников.

Педагогический коллектив самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации образовательной программы ДОУ.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники | Оснащение |
|-----------|---------------------------|-----------|-----------|
|-----------|---------------------------|-----------|-----------|

| | | | |
|-------------------------------------|---|---|---|
| Музыкально-физкультурный зал | Утренняя гимнастика, музыкальные занятия, праздники, развлечения, концерты, приглашенные театры, театральная деятельность детей, физкультурные занятия, спортивные праздники и физкультурные досуги, развлечения, родительские собрания и прочие мероприятия с родителями и педагогами. | Музыкальный руководитель, воспитатели, инструктор по физической культуре, дети всех возрастных групп, родители воспитанников. | Учебно-методическое обеспечение музыкальных занятий, шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала, музыкальный центр, магнитофон, пианино, разнообразные музыкальные инструменты для детей, набор дисков с музыкальными произведениями, комплект различных видов театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые театральные костюмы, детские стулья. Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, праздников, досугов и для развития основных видов движений в соответствии с образовательной программой; нетрадиционное физкультурное оборудование и др. |
| Групповая комната | Сенсорное развитие, развитие речи, познавательное развитие, поисково-исследовательская деятельность, ознакомление с | Дети, педагоги | - Центр по сенсорному развитию детей (дидактические и развивающие игры на восприятие цвета, формы и величины, по развитию мелкой моторики); - центр развивающих игр на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; - учебно-дидактические материалы для |
| | художественной литературой, художественно-эстетическое развитие детей (музыка, ИЗО), развитие элементарных математических представлений, | | проведения занятий по различным образовательным областям; - центр по ознакомлению детей с природой (календарь природы, картотека комнатных растений, оборудование для ухода за растениями, труда детей, картотека наблюдений в природе); |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>обучение грамоте, развитие элементарных историко-географических представлений, самообслуживание, трудовая деятельность, самостоятельная творческая деятельность, ознакомление с природой, труд в природе, игровая деятельность</p> | <p>центр детского экспериментирования (картотека опытов, раздаточный дидактический и наглядный материал);</p> <ul style="list-style-type: none"> - центр сюжетно-ролевых игр (атрибуты для игровой деятельности детей в соответствии с возрастом: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Стройка», «Ателье» и др.); - литературно-речевой центр (художественная и познавательная литература, речевые развивающие игры, картотека словесных игр, потешек, поговорок, загадок, артикуляционной гимнастики); - конструкторы из различных материалов для конструктивной деятельности детей; - театральный центр (различные виды театра: би-ба-бо, на фланелеграфе, для режиссёрской игры, пальчиковый театр, маски и костюмы); - детские музыкальные инструменты и музыкально-дидактические игры; - центр по ИЗО-деятельности (альбомы, краски, карандаши, восковые мелки, уголь, пластилин, глина, картинки и предметы художественно-прикладного творчества и др.); - физкультурное оборудование для развития двигательной активности детей в группе и профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата (ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики и пр., картотеки подвижных игр, физкультминутки, дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики); - предметные и сюжетные игрушки. |
|--|---|--|

| | | | |
|-----------------------------|--|-----------------------|---|
| Медицинский блок | Осуществление медицинской помощи детям и взрослым, профилактические оздоровительные мероприятия и процедуры, медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники | Массажный кабинет, кабинет ЛФК с необходимым лечебно-спортивным оборудованием, кабинет ФИЗО для проведения физиопроцедур (ингаляторы, лазер, лампы-УВЧ, цветотерапия, КУФ зева и носа, солюкс, электропунктура, УФО общее, кислородный коктейль), изолятор, процедурный кабинет, оборудование для проведения антропометрического мониторинга детей (ростомер, весы, динамометры, аппарат для измерения давления) и пр. |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам, организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ | Библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических журналов («Обруч», «Старший воспитатель», «Дошкольное воспитание», «Музыкальная палитра», «Справочник руководителя ДОУ» и пр.), учебно-дидактические пособия для проведения занятий с детьми, наборы развивающих игр, опыт работы педагогов, материалы консультаций, семинаров и педсоветов, иллюстративный материал, игрушки народных промыслов (Дымка, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки), тематические игрушки, муляжи и пр. |

ПАСПОРТ

кабинета специалистов

Оборудование зоны индивидуальной работы с ребенком

1. Настенное зеркало для логопедических занятий с местным освещением и шторкой – 1 шт.
2. Стол – 1 шт.
3. Детские стулья — 2 шт.
4. Набор логопедических зондов для постановки звуков — 7 шт.
5. Шпатели логопедические
6. Вата, ватные палочки; марлевые, спиртовые, бумажные салфетки.

Оборудование зоны групповой работы:

1. Магнитная доска
2. Наборное полотно
3. Детские столы — 3 шт.
4. Детские стулья — 6 шт.
5. Зеркала для индивидуальной работы — 6 шт.
6. Канцелярские предметы: цветные и простые карандаши, ластик
7. Подставки для канцелярских предметов
8. Стол для педагога — 1 шт.
9. Шкаф для пособий — 3 шт.
10. Коробки и папки для хранения пособий
11. Картотека имеющихся пособий по направлениям работы

Технические средства:

- персональный компьютер;
- принтер;

Документация

1. Положение об оказании логопедической помощи детям в муниципальном дошкольном образовательном учреждении
2. Должностные инструкции учителя-логопеда
3. Паспорт логопедического кабинета
4. График работы учителя-логопеда
5. Циклограмма деятельности
6. Сетка занятий
7. Список зачисленных детей
8. Заключение ПМПК каждого ребёнка
9. Речевые карты с АОП по коррекции выявленных речевых нарушений
10. Журнал обследования речи детей
11. Экран звукопроизношения
12. Перспективный план коррекционной работы с детьми на учебный год
13. Календарно-тематическое планирование
14. Журнал индивидуально-подгрупповой работы с детьми
15. Индивидуальные тетради детей
16. Табель посещаемости логопедических занятий



17. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями логопедической группы
18. Журнал индивидуальных консультаций родителей
19. Отчет учителя-логопеда о результативности коррекционной работы за учебный год
20. Материалы по самообразованию
21. Тематические консультации для родителей
22. Тематические консультации для воспитателей

Специальная литература

1. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей. М.: АСТ: Астрель, 2007.
2. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи. Учебно-методическое пособие. - М.: Книголюб, 2005. Серия «Логопедические технологии».
3. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005.
4. Визель Т.Г. Нарушение чтения и письма у детей дошкольного и младшего возраста: учеб.-метод. пособие/Т.Г. Визель. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. (Библиотека логопеда).
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003.
6. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2004.
7. Выготская И.Г., Пеллингер Е.П., Успенская Л.П. Устранение заикания у дошкольников в игре: Кн. для логопедов. – М.: Просвещение, 1984.
8. Голубева Г. Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. — СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
9. Журова Л.Е. Обучение в детском саду. – М.: Педагогика, 1974.
10. Краузе Е.Н. Логопедия. – СПб: Учитель и ученик, КОРОНА принт, 2002.
11. Лалаева Р. И., Парамонова Л.Г., С.Н. Шаховская Л.Г. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2015.
12. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 1999.
13. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2006.
14. Основы дефектологии. Учеб. пособие для студентов пед. институтов. – М.: Просвещение, 1991.
15. Основы логопедии. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошкольная)» /Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989.

16. Поваляева М.А. «Полный справочник. Настольная книга логопеда/ М.А. Поваляева. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
17. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2111 «Дефектология». – М.: Просвещение, 1987.
18. Филичева Т. Б., Орлова О.С., Т.В. Туманова и др. Основы дошкольной логопедии: / Филичева Т. Б., Орлова О.С., Т.В. Туманова и др. – Москва: Эксмо, 2015.
19. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для воспитателей детского сада. – 3-е изд.-М.: Просвещение, 1980.
20. Четверушкина Н.С. Система коррекционных упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей дошкольного возраста.

Детская литература

1. Детские хрестоматии (Хрестоматия для детей среднего дошкольного возраста, Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста, Хрестоматия для чтения детям в детском саду, Хрестоматия русской классики. Сказки русских писателей).
2. Детские энциклопедии («Энциклопедия дошкольника», «Детская иллюстрированная энциклопедия», тематические энциклопедии).
3. Детский русский фольклор и фольклор народов мира (песенки, потешки, прибаутки, загадки и пр.). (Васнецова Ю. Стихи, сказки, потешки с иллюстрациями).
4. Русские народные сказки («Колобок», «Теремок», «Репка», «Курочка Ряба», «Заюшкина избушка» и др.).
5. Сказки народов мира («Сказка народов Аляски», «Большое путешествие маленького мышонка». Итальянская сказка «Как осел петить перестал». венгерская сказка «Два жадных медвежонка». удмурская народная сказка «Охотник и змея» и др.).
6. Русская детская литература XIX в. (Пушкин А.С. «Сказки», стихи о природе, Некрасов Н.А. «Дед Мазай и зайцы», стихи о природе, стихи о природе Есенина С.А., Тютчева Ф.И., Фета А.А., Ершов П.П. «Конёк-Горбунок», Толстой Л.Н. Басни и рассказы из «Азбуки», «Рассказы для маленьких детей». Толстой А.Н. «Приключения Буратино, или золотой ключик», Ушинский К.Д. «Сказки», «Рассказы о животных», «Рассказы о детях», Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»).

Диагностический инструментарий

1. Альбом для логопеда/О.Б. Иншакова. – М.: ВЛАДОС, 2013.
2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007. – 95 с.

3. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов. – М.: «Гном-Пресс», 2000.
5. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
6. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
7. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. Наглядно-методическое пособие. – СПб. – М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006.
10. Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи».
11. Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2006.

Дидактические материалы

1. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 160 с.
2. Агранович З. Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000.
3. Алябьева Е. А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения Метод. пособие - М. 2006.
2. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
3. Автоматизация сонорных звуков *л, ль* у детей: дидактический материал для логопедов/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
4. Автоматизация сонорных звуков *р, рь* у детей: дидактический материал для логопедов/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
5. Автоматизация шипящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов/В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
6. Антонимы. Глаголы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
7. Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2010.
8. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ГНОМ, 2012.

9. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ГНОМ, 2012.
- 10 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ГНОМ, 2012.
11. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ГНОМ, 2015.
12. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ГНОМ, 2015.
13. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ГНОМ, 2015.
14. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. – М.: ГНОМ, 2012.
15. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных. – М.: ГНОМ, 2012.
16. Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека. – М.: ГНОМ, 2012.
17. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь для логопедических занятий. Средняя группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
18. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь для логопедических занятий. Старшая группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
19. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь для логопедических занятий. Подготовительная группа. – М.: «Скрипторий 2003», 2012.
20. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018.
21. Волина В.В. Занимательное азбуковедение: Кн. для учителя/Сост. В.В. Волина. – М.: Просвещение. 1991. – 368 с.
22. Вохринцева С. Животные Африки. Дидактический материал – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
23. Вохринцева С. Животный мир Австралии. Дидактический материал – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
24. Вохринцева С. Времена года. Дидактический материал – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
25. Вохринцева С. Окружающий мир. Весна. Дидактический материал – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
26. Вохринцева С. Окружающий мир. Зима. Дидактический материал – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
27. Вохринцева С. Окружающий мир. Лето. Дидактический материал – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
28. Вохринцева С. Окружающий мир. Осень. Дидактический материал – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2006.
29. Вохринцева С. Окружающий мир. Перелетные птицы. Дидактический материал – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2009.
30. Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Животные Арктики и Антарктиды. Методическое пособие с дидактическим материалом – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2009.

31. Вохринцева С. Познавательное-речевое развитие детей. Игрушки. Методическое пособие с дидактическим материалом – Екатеринбург: Страна Фантазий, 2009.
32. Говорим правильно в 5-6 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в старшей логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: ГНОМ, 2010.
33. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 1 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: ГНОМ, 2012.
34. Говорим правильно в 5-6 лет. Альбом 2 упражнений по обучению грамоте детей старшей логогруппы/О.С. Гомзяк. – М.: ГНОМ, 2012.
35. Говорим правильно в 6-7 лет. Сюжетные картины для развития связной речи в подготовительной к школе логогруппе. Приложение к пособию «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе/О.С. Гомзяк. – М.: ГНОМ, 2010.
36. Дидактическая игра для детей «Слоги. Выбери картинку по первому слогу».
37. Дидактическая игра для детей «Звуковое домино. Домино».
38. Дидактическая игра для детей «Логопедическое лото».
39. Дидактическая игра «Расшифруй слова».
40. Дидактическая игра «Ребусы».
41. Дидактическая игра «Любимые герои. Составь сюжет для сказки».
42. Дидактическая игра «Раз, два ... сосчитай».
43. Дидактическая игра «Поставь цветы в вазу»
44. Дидактическая игра «Посмотри и запомни»
45. Дидактическая игра «Найди отличия»
46. Дидактическая игра. «Чудесный мешочек»
47. Дидактическая игра Власова Е.В. «Глаз-алмаз» для автоматизации звуков в словах
48. Дидактическая настольная игра «Слово за словом»
49. Дидактический материал «Что перепутал художник?»
50. Дидактическая игра. «Один – много – несколько»

51. Дидактическая игра «Логопедические кубики»
52. Журова Л.Е. Обучение дошкольников грамоте: Методическое пособие/Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская/Под ред. Н.В. Дуровой. – М.: Школа – Пресс, 1998.
52. Звуко-буквенные таблицы для автоматизации звуков в слогах
53. Игры на развитие дыхания «Кораблики», «Бабочки», «Листья», «Пой, мой цветок», «Футбол», свистульки.
54. Игры на развитие мелкой моторики: мозаики различных видов, массажные мячи, шнуровки, бусы, наборы резиночек, «сухие бассейны», банки с крупами.
55. Игра с прищепками «Найди место звука в слове»
56. Игровой дидактический материал «Расскажи про свой город»
57. Игры в картинках со звуками. Козырева Л.М.
58. Игры Матыкиной И.А. «Читаем слоги»
59. Игры Матыкиной И.А. «Придумай продолжение истории»
60. Игра «Поезд»
61. Игра «Подарим в день рождение»
62. Игра «Составь слово»
63. Карточка комплексов артикуляционных гимнастик, предметных картинок для обозначения упражнений, артикуляционных профилей
64. Карточка двигательных игр с речевым сопровождением на основе пособий Н.В. Нищевой, Т.А. Ткаченко, Картушиной М.Ю., Бабушкиной Р.Л., Е.А. Алябьевой «Расскажи стихи руками»
65. Карточка игр на развитие речевого дыхания
66. Карточка графических диктантов
67. Карточка упражнений и игр для автоматизации и дифференциации звуков свистящих звуков на основе пособий Т.С. Перегудова и Г.А. Османова, Л.П. Успенская и М.Б. Успенский, С.В. Коноваленко и В.В. Коноваленко, Е.Н. Спивак
68. Карточка упражнений и игр для автоматизации и дифференциации звуков шипящих звуков на основе пособий Т.С. Перегудова и Г.А. Османова, Л.П. Успенская и М.Б. Успенский, С.В. Коноваленко и В.В. Коноваленко, Е.Н. Спивак
69. Карточка упражнений и игр для автоматизации и дифференциации звуков Л-Ль на основе пособий Т.С. Перегудова и Г.А. Османова, Л.П. Успенская и М.Б. Успенский, С.В. Коноваленко и В.В. Коноваленко, Е.Н. Спивак
70. Карточка упражнений и игр для автоматизации и дифференциации звуков Р-Рь на основе пособий Т.С. Перегудова и Г.А. Османова, Л.П. Успенская и М.Б. Успенский, С.В. Коноваленко и В.В. Коноваленко, Е.Н. Спивак
71. Карточка упражнений и игр для автоматизации и дифференциации звуков раннего онтогенеза на основе пособий О.В. Егорова, Ю.Б. Жихарева-Норкина, С.В. Коноваленко и В.В. Коноваленко
72. Карточка игр и упражнений по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей основе пособий З.Е. Агранович, Т.А. Ткаченко, Н.Е. Четверушкиной.

73. Картотека домашних заданий для детей средней, старшей, подготовительной логопедических групп.
74. Картотека на развитие просодических компонентов на основе пособия В.И. Селиверстова «Игры в логопедической работе с детьми»
75. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М., 2004.
75. Комарова Л.А. Автоматизация звука *з* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2012.
76. Комарова Л.А. Автоматизация звука *л* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2012.
77. Комарова Л.А. Автоматизация звука *ль* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2012.
78. Комарова Л.А. Автоматизация звука *р* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2012.
79. Комарова Л.А. Автоматизация звука *рь* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2012.
80. Комарова Л.А. Автоматизация звука *с* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2013.
81. Комарова Л.А. Автоматизация звука *ц* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2008.
82. Комарова Л.А. Автоматизация звука *ч, щ* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ и Д, 2009.
83. Комарова Л.А. Автоматизация звука *ш* в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. – М.: ГНОМ, 2013.
84. Коррекция произношения звуков *й*. Индивидуальная работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2007.
85. Коррекция произношения звуков *н, т, д*. Дидактический материал/ В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – М.: ГНОМ и Д, 2010.

86. Крупенчук О.И. Мой Петербург. Наглядно-дидактическое пособие. – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
87. Лазаренко О.И. Альбомы для автоматизации произношения звуков: С, Ш, Л, Р
88. Леонова С.В. Игротека речевых игр. Выпуск № 12. Живые картинки. Игры на развитие речевого выдоха у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. – М.: ГНОМ, 2012.
89. Лента букв, касса букв демонстрационная, кассы букв индивидуальные (по количеству детей), алфавит с картинками
90. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1/Н.Э. Теремкова. – М.: ГНОМ. 2012.
91. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2/Н.Э. Теремкова. – М.: ГНОМ. 2012.
92. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3/Н.Э. Теремкова. – М.: ГНОМ. 2012.
93. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4/Н.Э. Теремкова. – М.: ГНОМ. 2012.
94. Логопедическое лото. Пять щенков (свистящие, шипящие). Для детей 4-7 лет. Лото-малышам.
95. Логопедические игры. Свистелочка на основе пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской
96. Логопедические игры. Звенелочка на основе пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской
97. Логопедические игры. Цоколочка на основе пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской
98. Логопедические игры. Жужжалочка и шипелочка на основе пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской
99. Логопедические игры. Чаепитие на даче у Ч на основе пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской
100. Логопедические игры. Приключения Л на основе пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской
101. Логопедические игры. День рождения Р на основе пособия И.В. Баскакиной, М.И. Лынской
102. Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 4. – М.: АКВАРИУМ – БУК, 2004.
103. Мазанова Е.В. Логопедия. Оптическая дисграфия: Комплект тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь № 5. – М.: АКВАРИУМ – БУК, 2004.
104. Матыкина И.А. Речевой материал для автоматизации звуков (слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, стихи, тексты). – Владимир, 2011.
105. Наглядно – дидактическое пособие «Расскажите детям» – М.: Мозаика – Синтез, 2012.

По лексическим темам:

- «Овощи»;

- «Фрукты»;
- «Одежда»;
- «Головные уборы. Обувь»;
- «Транспорт»;
- «Специальные машины»;
- «Деревья»;
- «Птицы»;
- «Лесные жители»;
- «Животные жарких стран»;
- «Морские обитатели»;
- «Насекомые»;
- «Посуда»;
- «Профессии»;
- «Космонавтика»
- «Бытовые приборы»
- «Рабочие инструменты»
- «Хлеб»
- «Музыкальные инструменты»
- «Человек».

106. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

107. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

108. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

109. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

110. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I, часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

111. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

112. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015

113. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Младшая группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

114. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Средняя группа. Домашняя тетрадь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

115. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть I). —СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015.

116. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Старшая группа. Домашняя тетрадь (часть II). СПб., ДЕТСТВО -ПРЕСС, 2015.

117. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь

(часть I). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

118. Нищева Н. В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе группа. Домашняя тетрадь (часть II). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

119. Нищева Н. В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

120. Нищева Н. В. Тетради для средней логопедической группы детского сада 1, 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

121. Нищева Н. В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

122. Нищева Н. В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

123. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста 1. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

124. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста 2. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

125. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста 3. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

126. Нищева Н. В. Новые разноцветные сказки. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

127. Нищева Н. В. Развивающие сказки СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

128. Нищева Н. В. Карточки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.

129. Нищева Н. В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

130. Нищева Н. В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

131. Нищева Н. В. Играйка 1. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

132. Нищева Н.В. Играйка 2. Дидактические игры для развития речи дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

133. Нищева Н. В. Играйка 3. Игры для развития речи дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

134. Нищева Н. В. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

135. Нищева Н. В. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

136. Нищева Н. В. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2011.

136. Нищева Н. В. Мама всякие нужны. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

137. Нищева Н. В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.

138. Нищева Н. В. Наш детский сад 2. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
139. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
140. Нищева Н. В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
141. Нищева Н. В. Мы едем, едем, едем... Виды транспорта. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
142. Нищева Н. В. Мир природы. Животные. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
143. Нищева Н. В. Живая природа. В мире животных. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
144. Нищева Н. В. Живая природа. В мире растений. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
145. Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2011.
146. Нищева Н. В. Родителям о речи ребенка. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
147. Нищева Н. В. Если ребенок плохо говорит. Консультации логопеда. СПб.,
148. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть I. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
149. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Младшая группа. Часть II. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.

150. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть I. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
151. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Средняя группа. Часть II. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
152. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть I. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
153. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Старшая группа. Часть II. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
154. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть I. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС.
155. Нищева Н. В. Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке. Подготовительная к школе группа. Часть II. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
156. Нищева Н. В. Москва столица России. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
157. Нищева Н. В. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. СПб., ДЕТСТВО - ПРЕСС.
158. Нищева Н. В. Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста. Образовательные ситуации на основе текстов русских народных сказок. СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС.
159. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения [ц], [ч], [щ], дифференциации звуков [ц]-[с], [ц]-[т'], [ч]-[т'], [ч]-[с'], [щ]-[с'], [щ]-[ч], – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
160. Наборы звучащих игрушек, шумовок
161. Созонова Н., Куцина Е., Хрушкова Н. Рабочая тетрадь. Фонетические рассказы и сказки 1,2,3 части
162. Формируем навыки чтения. Раздаточные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников. Приложение к пособию «Я учусь говорить и читать»/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц – М.: ГНОМ, 2012.
163. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Формируем навыки чтения. Демонстрационные таблицы для обучения грамоте и развития техники чтения у старших дошкольников.
- 164 Четверушкина Н.С. Картотека по формированию слоговой структуры слова.
165. Четверушкина Н.С. Слоговая структура слова: Системный метод устранения нарушений. – М.: Национальный книжный центр, 2015.
166. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц – М.: ГНОМ, 2011.
167. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц – М.: ГНОМ, 2011.
168. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц – М.: ГНОМ, 2010.

ПАСПОРТ
музыкального зала Овчинниковой С.Г.

Организация предметно-развивающей среды в музыкальном зале в контексте ФГОС ДО.

Музыкальный зал – это визитная карточка детского сада. Здесь проходят не только непосредственно образовательная деятельность с детьми, но и всевозможные праздники, развлечения и другие мероприятия для детей, сотрудников и родителей.

Пространство музыкального зала можно условно разделить на такие же три зоны: рабочую, спокойную и активную.

Рабочая зона. Рабочая зона всегда подразумевает продуктивную деятельность, в контексте интеграции с другими образовательными областями, прибегающими к продуктивной деятельности.

Активная зона. В условиях музыкального зала активной зоной можно считать достаточно большое свободное пространство для музыкального движения: дидактические игры для развития чувства ритма, танцевально-ритмические упражнения, игровое музыкально-двигательное творчество и т. д.

Спокойная зона. Спокойную зону в музыкальном зале вполне можно считать самой важной, самой значимой для музыкального воспитания. Здесь осуществляются такие важнейшие виды музыкальной деятельности как восприятие музыки и пение. Восприятие музыки можно считать основополагающим видом деятельности в музыкальном воспитании дошкольника. Оборудование спокойной зоны состоит из музыкального инструмента (как правило, это фортепиано, пространства, где дети могут сидеть на стульях или стоять, мольберта, на который можно поставить наглядный материал, стеллажа или столика, если нужно поставить макет или посадить игрушку, используемую в игровой ситуации).

Фортепиано расположено таким образом, чтобы музыкальный руководитель, исполняя музыкальное произведение, мог видеть абсолютно всех детей. Также в этой зоне смонтированы технические средства обучения вне доступа детей. В этой зоне, как ни в какой другой, необходимо соблюдать важнейший принцип организации ППС «глаза в глаза». Это возможно только тогда, когда дети располагаются справа от музыкального руководителя.

Отдельно хочется сказать о важности такого объекта предметно-развивающей среды, как мультимедийное оборудование в музыкальном зале. Наличие такого оборудования дает практически неограниченные возможности в плане интеграции образовательных областей, значительно обогащает музыкальную деятельность ребенка и облегчает труд музыкального руководителя в соблюдении принципа комплексно-тематического планирования, дает возможность разнообразить музыкально-дидактический материал, помогает ребенку значительно расширить общий кругозор, сформировать целостную картину мира.

Общая информация о зале:

Площадь зала – 75,2 кв. м.

Естественное освещение – 4 пластиковых окна

Искусственное освещение – 10 светильников,
Проектор-1.

Напольное покрытие – линолеум.

Наличие системы пожарной безопасности имеется.

Музыкальный зал находится на втором этаже, удовлетворяет требованиям технической эстетики, санитарно-гигиеническим и психологическим требованиям.

В зале поддерживается необходимый температурный режим. Проводится систематическое проветривание, влажная уборка. Большое внимание уделяется оформлению задника сцены, особенно во время проведения праздничных утренников.

Санитарно – эпидемиологические и гигиенические требования к музыкальному залу

- Музыкальный зал не должен быть проходным помещением.
 - Половое покрытие должно обладать низкой теплопроводностью.
 - Поверхность стен помещения для музыкального зала окрашены в светлые тона с коэффициентом отражения 0,6-0,8.
 - Освещение музыкального зала ДОУ – естественное. Величина коэффициента естественного освещения (КЕО) не менее 1,5%.
 - Шторы на окнах не должны снижать уровень естественного освещения.
 - Лампы накаливания должны иметь защитную арматуру (светильники). Все источники освещения должны находиться в исправном состоянии.
 - Чистоту оконных стекол производить не реже 2 раз в год.
 - В качестве нагревательных приборов могут использоваться радиаторы, трубчатые нагревательные элементы. Температура поверхности обогревательных приборов не более + 80 градусов С.
 - Обогревательные элементы должны быть ограждены съемными решетками.
 - Влажность воздуха 40- 60 %.
 - Проветривание сквозное и угловое по 10 минут через 1,5 часа. Проветривание проводится в отсутствии детей и заканчивается за 30 минут до прихода детей.
 - Температура воздуха в музыкальном зале + 20 градусов С.
 - Перед каждым занятием необходима влажная уборка помещения.
 - Мебель согласно возрасту детей. Высота стульчиков в среднем 260-300 мм.
- Функциональное использование музыкального зала.
Музыкальный зал используется для реализации основной общеобразовательной программы МДОУ № 205 в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, театрализованной).
Занятия проводятся в соответствии требованиям СанПин два раза в неделю в музыкальном зале:

Группа 2-3 года -10 мин
Группа 3-4 года -15 мин
Группа 4-5 лет -20 мин
Группа 5-6 лет -25 мин
Группа 6-7 лет -30 мин

Занятость музыкального зала

8.00-8.30 Утренняя гимнастика

8.50-10.30 Музыкальные занятия

13.30-15.00 Работа со специалистами, воспитателями, подготовка к утренникам и развлечениям.

15.00-16.30 Индивидуальные занятия (разучивание и закрепление танцев, песен, хороводов, сценок)

Мебель, оборудование, оформление зала

| Наименование | Количество |
|---|------------|
| Стулья большие (темных офисных)+ 1 светлый | 19 |
| Стулья маленькие | 26 |
| Фортепиано «Владимир» | 1 |
| Шторы тюлевые белые- | 4 |
| Шторы желтые- | 5 |
| Ламбрикен большой | 1 |
| Солнцезащитные ткань | 1 |
| Зеркало | 11 |
| стол под аппаратуру большой | 1 |
| стол под аппаратуру малый синий | 1 |
| Ваза | 2 |
| Технические информационно – коммуникативные средства | |
| Музыкальный центр | 1 |
| Колонки | 2 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Экспозиционный экран | 1 |
| Магнитофон | 1 |

Нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность.

- Закон РФ «Об образовании
- Федеральные образовательные стандарты по музыкальному развитию дошкольников.

Нормативные документы, регламентирующие деятельность музыкального руководителя:

Годовой план работы :

- рабочая программа
- должностная инструкция педагога;
- праздники и развлечения;
- работа с родителями;
- работа с воспитателями;
- перспективное и календарное планирование
- циклограмма
- сетка занятий

Перечень средств наглядности и демонстрации по музыкальному образованию, музыкально-дидактические игры.

Портреты русских композиторов 11
Портреты зарубежных композиторов 2
Пособие «Музыкальные инструменты» 1
Иллюстрации к музыкальным произведениям 1
Игра «Помоги жителям замка» 1
Игра «Слушаем музыку» 1
Игра «Угадай, сколько звуков» 1
Игра «Кружочки» 1
Игра «Угадай, кто поет» 1

Перчаточный театр:

Дед-1

Волк-1

Медведь 2

Заяц 1

Ростовые куклы

Заяц- 1

Мягкие игрушки:

Волк(кудесники) 1

Лиса(кудесники) 1

Резиновые игрушки:

Утка 1

Медведь 1

Заяц 1

Слон 1

Лиса 1
Сова 1
Собака 1
Кот 1
голова Козы (на руку)-1
Дед Мороз- 1
Кукла средняя (в голубом платье).

1. О.П. Радынова, А.И. Катинене «Музыкальное воспитание дошкольников»
2. О.П. Радынова, И.В. Груздова «Практикум по методике музыкального воспитания дошкольников»
3. А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская «Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии»
4. Н.А. Ветлугина, Н.П. Сакулина, Н.С. Карпинская «Вопросы эстетического воспитания» 1
5. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» 2
6. Н.А. Ветлугина «Музыкальное развитие ребенка» 1
7. Е.П. Раевская, С.Д. Руднева «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду»
8. Е.П. Иова, А.Я. Иоффе «Утренняя гимнастика под музыку» 1
9. Э.П. Костина «Я люблю музыку» 2
10. Р.А. Варшавская, Л.Н. Кудряшова «Игры под музыку»
11. О.П. Радынова «Музыкальные шедевры»
12. О.П. Радынова «Настроения, чувства в музыке»
13. Н.В. Зарецкая «Танцы для детей среднего дошкольного возраста»
14. Е.А. Никитина «Выпускные праздники в детском саду»
15. З. Роот «Песенки и праздники для малышей»
16. Н.А. Ветлугина «Музыкальное воспитание в детском саду»
17. Н.А. Тимошкина «Методика использования русских народных игр в ДОУ»
18. Ю.И. Еромалаев, В.Ф. Кологрив «Новогодние сюрпризы»
19. И.Е. Домогацкая «Развитие музыкальных способностей и развитие речи»
20. А.В. Климашевский «Сокровища зимнего леса» (сборник новогодних сценариев)
21. Журнал «Музыкальная палитра»
22. Журнал «Музыкальный руководитель»
23. Журнал «Справочник музыкального руководителя»
24. Журнал «Книжки, нотки и игрушки для Катюшки и Андрюшки»

Музыкальные инструменты

Погремушки малые цветные- 11
Погремушки средние- 2
Погремушки (для ясельных групп)- 142
Гусли 3
Колокольчики диатон. 2 к-та
Маракасы мал. 5

Маракасы болш. 5
Бубны мал. 1
Бубны большие-5
Бубенцы на палочках- 4
Бубенцы на руку браслеты- 5
Ложки 12(6 пар)
Треугольник 2
Бубенцы на палочке(новые)-7
Барабаны дерев. большие- 2
Румба -8
Трещотка 2
Гармошка 2
Ксилофон 8
Дудочка 2
Колокольчики 30
Балалайка желтая самодельная 12
Атрибуты к музыкальным занятиям, праздникам.
Наименование Кол-во
Ленточки разноцв. 20
Платочки 15
Платочки мал. 11
Платочки зел. 15
Цветочки 28
Шарфики синие 7
Осенние вето 15
Платочки с петелькой 12
Султанчики 2
Снежки 20
Конфеты 21
Фонарики 16
Ободки «Капелька» 6
Осенние ободки 10
Грибочки 28
Маски ягод, грибов 3 к-та
Флаги 9
Лужи 6
Шарфики 9
Искусственные цветы 3 к-та
Ободки цветов 6
Корзиночки 5
Плакаты на 9 мая 5
Украшение для выпускного (буквы, звоночки, карандаши) 1 к-т
Корзина большая 1
Украшение «Осень» (листья большие, листья маленькие, картина «Заяц», «Ежик», «Белочка») 1 к-т

Перечень инвентаря для занятий по физической культуре

| № п/п | Наименование оборудования и инвентаря | Количество |
|--------------|--|-------------------|
| 1 | Детский спортивный комплекс | 1 шт. |
| 2 | Дуги для подлезания | 3 шт. |
| 3 | Скакалки | 25 шт. |
| 4 | Мячи большого размера | 25 шт. |
| 5 | Мячи маленького размера | 25 шт. |
| 6 | Мячи массажные | 12 шт. |
| 7 | Обручи | 16 шт. |
| 8 | Гантели | 20 шт. |
| 9 | Гимнастические палки | 22 шт. |
| 10 | Мешочки для метания весом 200 гр. | 22 шт. |

| | | |
|----|-------------------------|--------|
| 11 | Кубики | 26 шт. |
| 12 | Кегли | 15 шт. |
| 13 | Массажные дорожки | 2 шт. |
| 14 | Массажные кочки | 5 шт. |
| 15 | Маты | 2 шт. |
| 16 | Канаты | 1 шт. |
| 17 | Конусы | 8 шт. |
| 18 | Флажки | - |
| 20 | Косички | - |
| 21 | Гимнастические скамейки | 3 шт. |
| 22 | Корзины для инвентаря | 2 шт. |

Перспектива

Приобретение оборудования согласно примерному перечню оборудования для физкультурного зала дошкольных образовательных учреждений в соответствии с ФГОС ДО.

- Тоннели
- Степы
- Координационные лесенки
- Баскетбольное кольцо
- Набивные мячи (500 г и 1000 г)
- Флажки
- Косички
- Мячи среднего размера
- Коврики

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА ПРИ ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ОСНОВНЫМ ВИДАМ ДВИЖЕНИЙ В ЗАЛЕ

Инструкция разработана на основе СанПиН 2.4.1.2660-10, и ИОТ-43-2002, которая устанавливает основные требования по технике безопасности при проведении занятий в спортивном зале и является обязательной для использования всеми сотрудниками ДОУ.

1. Общие требования безопасности

К занятиям физическими упражнениями допускаются дети прошедшие медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Воспитанники должны соблюдать правила использования физкультурного оборудования, установленные режимы занятий и отдыха.

При проведении занятий физическими упражнениями возможно воздействие на воспитанников, следующих опасных факторов:

- травма при использовании неисправного, непрочного установленного и не закрепленного спортивного оборудования и инвентаря;
- травмы при нарушении правил использования спортивного оборудования и инвентаря;
- нарушение остроты зрения при недостаточном освещении спортивного зала;
- травмы при падении детей во время проведения подвижных игр и упражнений;
- получение повреждений и заболеваний в случае перетаскивания воспитанниками тяжелого спортивного оборудования;
- поражение электрическим током при использовании неисправных электрических звуковоспроизводящих музыкальных аппаратов.
- травмы при неправильном определении оптимального объема физической нагрузки, а также при нарушениях установленных режимов занятий и отдыха.

Для реализации индивидуально-дифференцированного подхода следует распределить детей на две подгруппы, учитывая три основных критерия: состояние здоровья, уровень физической подготовленности, уровень двигательной активности. Первую подгруппу составляют практически здоровые дети, имеющие средний и высокий уровень двигательной активности и хорошую физическую подготовленность. Во вторую подгруппу включают детей второй и третьей групп здоровья и с низким уровнем двигательной активности и слабой физической подготовленности.

Занятия в спортивном зале необходимо проводить в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.

Во время занятий воспитанники должны соблюдать правила ношения спортивной одежды и спортивной обуви, правила личной гигиены.

В спортивном зале должен быть вывешен комнатный термометр для контроля температурного режима.

Спортивный зал должен быть оснащен аптечкой, укомплектованной необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи при травмах.

Руководитель физического воспитания, воспитатель и воспитанники должны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Спортивный зал должен быть оснащен огнетушителем, автоматической системой пожаротушения и приточно-вытяжной вентиляцией.

Спортивное оборудование должно быть обеспечено инструкцией по безопасности проведения занятий.

О каждом несчастном случае с воспитанниками воспитатель или руководитель физического воспитания или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить администрации и принять меры по оказанию первой помощи пострадавшему.

Лица, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к дисциплинарной ответственности в соответствии с правилами внутреннего трудового распорядка и при необходимости, подвергаются внеочередной проверке знаний норм и правил охраны труда.

2. Требования безопасности перед началом организованной образовательной деятельности по физическому развитию

Включить полностью освещение и убедиться в исправной работе светильников. Наименьшая освещенность должна быть: не менее 200 лк (13 Вт/кв.м.) при люминесцентных лампах не менее 100 лк (32 Вт/кв.м.) при лампах накаливания.

Тщательно проверить санитарное состояние спортивного зала.

Перед занятием проветрить спортивный зал, открыв окна или фрамуги и двери. Окна в открытом положении фиксировать крючками, а фрамуги должны иметь ограничители. Проветривание закончить за 30 мин. до прихода детей.

Проверить исправность и надежность установки спортивного оборудования и инвентаря.

При использовании на занятиях электрических звуковоспроизводящих музыкальных аппаратов убедитесь в их исправности и целостности подводящих кабелей и электровилок.

Во избежание падения детей убедитесь в том, что ковры и дорожки надежно прикреплены к полу.

Спортивный инвентарь должен размещаться так, чтобы избежать его падений на воспитанников.

Протереть насухо спортивный инвентарь необходимый для данного занятия. Провести целевой инструктаж воспитанников по безопасным приемам проведения занятий физическими упражнениями в физкультурном зале.

Надеть спортивную одежду и спортивную обувь с нескользкой подошвой.

3. Требования безопасности во время организованной образовательной деятельности по физическому развитию

Все занятия по обучению детей основным видам движений должны составляться согласно педагогическим принципам и по своему содержанию должны соответствовать возрастным особенностям занимающихся, их физической подготовленности, уровню здоровья.

Структура занятий должна соответствовать современным требованиям построения и проведения учебно-оздоровительных занятий по физической культуре для детей дошкольного возраста. За основу построения занятия принято деление его на три части: подготовительную, основную, заключительную. Наличие этих частей и расположение их только в этой последовательности обеспечивается биологическими закономерностями функционирования организма, определяющими его работоспособность и логикой развертывания учебно-воспитательного процесса в двигательной деятельности.

Не выполнять упражнения на неисправном оборудовании и с поломанным инвентарем.

Соблюдать дисциплину и порядок, следить за тем, чтобы дети выполняли все указания руководителя по физическому воспитанию или воспитателя.

Начинать выполнение упражнений и заканчивать их только по команде воспитателя или руководителя физическим воспитанием.

Не разрешать детям самовольно покидать место проведения занятия.

Не оставлять детей одних в спортивном зале.

Во время занятия выбирать место так, чтобы все дети были видны.

При ходьбе и беге в колонне по одному соблюдать дистанцию в два шага.

Убрать с дороги все предметы мешающие идти, бежать.

При выполнении упражнений потоком соблюдать достаточный интервал между детьми, чтобы не было столкновений.

При групповом старте на короткие дистанции бежать только по своей дорожке.

Во избежание столкновений у детей младшей, средней группы исключить при беге резко «стопорящую» остановку.

При выполнении прыжков и соскоков со спортивных снарядов приземляться мягко, пружинисто приседая. В местах соскоков со снарядов положить гимнастические маты так, чтобы их поверхность была ровной.

Прыгать только в спортивной обуви.

страховать ребенка вместе приземления.

Веревку для прыжков в высоту не привязывать к стойкам, а класть на штырьки в стойках.

При прыжках в длину с места, с продвижением вперед на одной, двух ногах давать указание прыгать «мягко», «тихо» на носках.

Не разрешать детям спрыгивать с большой высоты.

При выполнении упражнений по метанию посмотреть, нет ли детей в секторе метания.

Упражнения по метанию выполнять только по сигналу воспитателя или руководителя по физическому воспитанию.

Не оставлять без присмотра спортивный инвентарь.

Не стоять справа от метящего, не находиться в зоне броска, не ходить за снарядами для метания без разрешения руководителя по физическому воспитанию или воспитателя.

Не подавать снаряд для метания друг другу броском.

При выполнении упражнений в равновесии, на гимнастической скамейке, напомнить детям правила поведения на спортивном снаряде (не толкаться, не подгонять друг друга, не обгонять, если теряешь равновесие, не держись за товарища, а сойди со снаряда).

В место спрыгивания ребенка постелить мат. Страховать ребенка при необходимости, продвигаясь вдоль скамейки.

Чтобы не получить челюстно-лицевую травму, при ползании по гимнастической скамейке следить за постановкой рук (обхватить ее с боку так, чтобы большой палец был сверху, а остальные пальцы под скамейкой).

Правильно принимать и.п. (сначала поставить руки на скамейку, затем ноги) и сходить со снаряда после выполнения упражнений (сначала поставить ноги на пол, затем выпрямиться).

При лазании по шведской стенке обязательно страховать детей от падения, не разрешать им самостоятельно подниматься на высоту.

При лазании не провисать, не висеть на одной руке, лазать не пропуская реек, не спрыгивать с высоты, руки отпускать тогда, когда обе ноги будут стоять на полу.

Вдоль шведской стенки расстелить маты, встать справа от ребенка, оказывая помощь при необходимости, следить за правильным хватом рук, постановкой стопы на рейку.

Обучить детей старшего дошкольного возраста страховке.

При лазании по веревочной лестнице см. выше п. 3.28, 3.29, 3.30.

Если у ребенка запутались ноги в веревочной лестнице, у него устали руки, он должен немедленно сказать об этом руководителю по физическому воспитанию или воспитателю.

При работе с гимнастическими палками соблюдать дистанцию при выполнении упражнений, палками не драться, не махать, держать их в двух руках внизу или на плече как «ружье» (палку поставить на ладонь правой руки опущенной вниз, левой рукой прижать к правому плечу) при объяснении задания или перестроения.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях в ходе организованной образовательной деятельности по физическому развитию.

При возникновении неисправности в работе спортивного оборудования или его поломке, прекратить занятие. Упражнение продолжать только после устранения неисправности.

При получении воспитанником травмы немедленно сообщить об этом руководителю учреждения, оказать первую помощь пострадавшему. При необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение.

При плохом самочувствии прекратить занятие и сообщить об этом воспитателю группы.

При возникновении пожара немедленно эвакуировать воспитанников из спортивного зала, сообщить о пожаре в ближайшую пожарную часть и приступить к тушению пожара с помощью первичных средств пожаротушения.

5. Требования безопасности по окончании организованной образовательной деятельности по физическому развитию

Снять спортивную одежду, обувь и тщательно вымыть лицо и руки с мылом.

Привести в исходное положение все физкультурное оборудование, проверить его исправность.

Проветрить спортивный зал и по возможности провести влажную уборку.

Проверить противопожарное состояние спортивного зала: выключить свет и электрические звуковоспроизводящие аппараты.